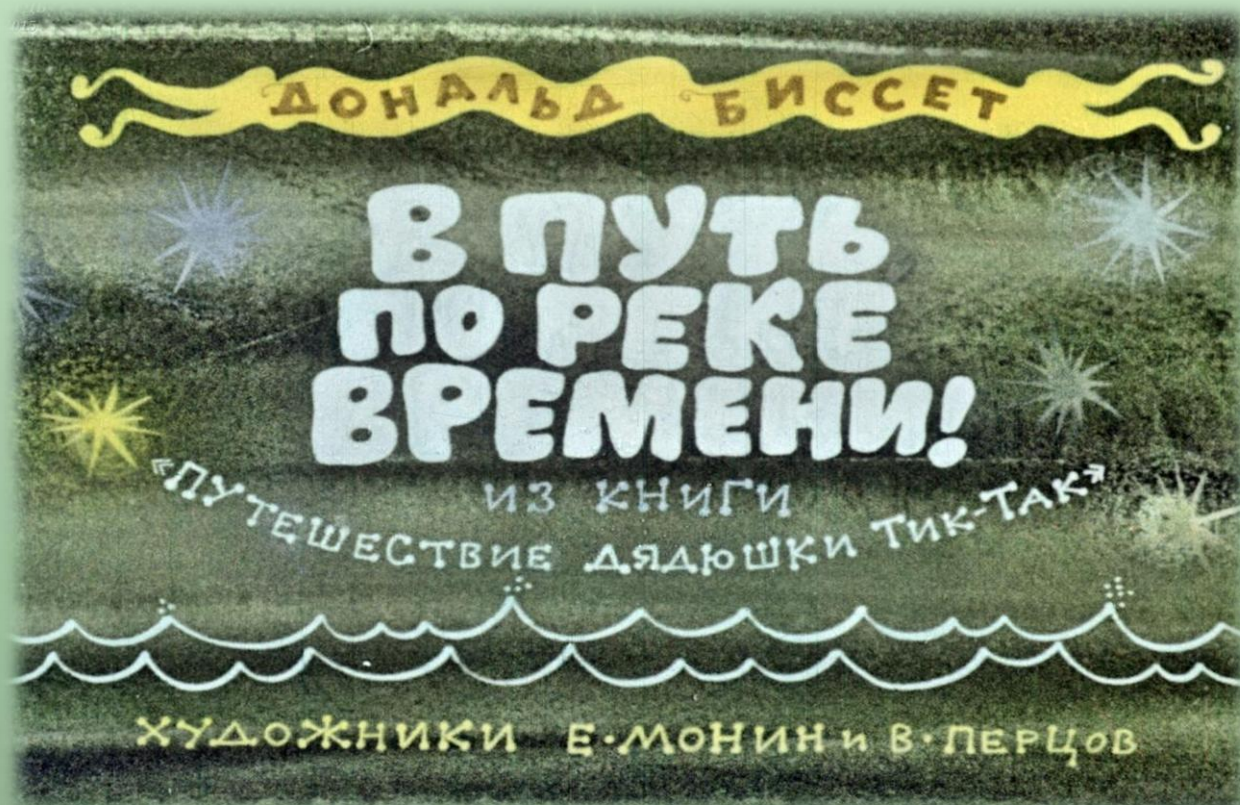


*Использование технологии
«Путешествие по «реке
времени» в познавательно-
исследовательской деятельности
с детьми старшего дошкольного
возраста.*

Подготовила воспитатель:
Зинченко Светлана Григорьевна

Впервые технология «Путешествие по «Реке времени» была предложена кандидатом психологических наук Надеждой Александровной Коротковой, как одна из форм познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Название технологии «Путешествие по «Реке времени» она позаимствовала у английского писателя Дональда Биссета, читая его произведение «Путешествие дядюшки Тик – Так



Познавательльно-исследовательская деятельность - активность детей напрямую направленная на изучение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Педагогическая технология «Путешествие «по реке времени» - одна из форм познавательльно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.



АКТУАЛЬНОСТЬ

ФГОС ДО отмечает необходимость познавательного развития дошкольников элементами которого являются развитие интересов детей и познавательной мотивации, а в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования подчеркивается любознательность, способность задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями.

Занимаясь познавательно-исследовательской деятельностью, с использованием технологии «Путешествие «по реке времени», дети не только овладевают практическими навыками использования вещей, но и узнают их историю, расширяют кругозор, развивают зрительную память и воображение, приучаются творчески мыслить, анализировать и обобщать.

Цель: Создание в воображении детей представлений об историческом времени от прошлого к настоящему, и целостных образов исторических эпох, используя «метки» - символы материальной цивилизации.

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
2. Формировать первичные представления о свойствах предметов;
3. Развивать умение находить пути решения проблем, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, ориентироваться во времени и пространстве, устанавливать взаимосвязи;
4. Способствовать созданию положительной мотивации детей к самостоятельному поиску нужной информации;
5. Стимулировать и поощрять любознательность и наблюдательность;
6. Воспитывать коммуникативные навыки у дошкольников.

Технология строится на следующих принципах:

Принцип доступности	Принцип наглядности	Принцип эмоционального восприятия информации
предполагает отбор таких фактов, явлений, которые понятны детям старшего дошкольного возраста	предусматривает подбор демонстрационного и раздаточного материала.	позволяет использовать некоторые события, которые могли бы захватить детей и вызвать у них интерес.

Методы

1. Словесный метод.

Рассказ, беседы, чтение, объяснения, уточнения, пояснения, вопросы поискового характера, использование грамзаписей.

2. Наглядный метод.

- а) Рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций.
- б) Схемы, модели, алгоритмы, знаки, таблицы.
- в) Использование видеофильмов и презентаций.

3. Практический метод.

Экспериментирование, опыты, изготовление поделок, знакомство со способами действия.

4. Игровой метод.

Дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные игры, игры на развитие умственной компетенции.

Дидактическое пособие «река времени» – это длинный лист (примерным размером 50х160 см или 60х18), на котором полосой синего цвета во всю длину обозначена река.

Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями.

К примеру: «древность» - «старина» - «наше время».

Карта-панно «река времени» символизирует линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему.



Этапы работы по технологии:

1 этап – подготовительный:

1. Подбор и изучение методической литературы;
2. Подготовка предметно – развивающей среды;
3. Определение тематики реализации технологии.

2 этап – основной:

Познавательно– исследовательская деятельность:

1. Знакомство с панно «река времени»;
2. Проведение образовательной деятельности по алгоритму

Примерный алгоритм проведения путешествия по «Реке времени»

- Обсуждение реального или вымышленного события
- Постановка цели исследования (узнать)
- Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного, иллюстративного или предметного материала
- Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»
- Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования
- Вывешивание таблицы на стене группового помещения
- Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности

Знакомство с остановками: «древность», «старина», «наше время»



Изучение истории игрушки



Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»



История возникновения школы





**Темы путешествий по
«Реке Времени»,
предлагаемая Н.А Коротковой**

- * История жилища и быта;
- * История транспорта;
- * История освоения огня людьми;
- * История письменности (книгопечатанье);
- * История профессий;
- * История коммуникации (почта).

Взаимодействие с родителями

1. Повышение компетентности родителей по вопросу образовательная технология «Путешествие «по реке времени».
2. Консультации, опросы.
3. Участие в образовательной деятельности:
 - помощь в подборе художественной литературы,
 - иллюстрационного материала для «реки времени»,
 - участие в проектах («Родословное древо моей семьи», «Профессии моей семьи», «История возникновения ж/д транспорта», «Традиции празднования нового года», «Первый раз - в 1-ый класс»).
 - участие в конкурсах , совместное проведение экскурсий.

Взаимодействие с родителями



3 этап – ИТОГОВЫЙ:

Выявление знаний, умений и навыков дошкольников в конце учебного года при использовании технологии «Путешествие по «реке времени»

Результаты работы:

- вырос объем усваиваемого материала и глубина понимания;
- выросла познавательная и творческая активность детей;
- расширился кругозор детей;
- дети приобрели умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, комбинировать;
- изменился характер взаимоотношений между детьми;
- дети приобрели важнейшие социальные навыки: ответственность, самостоятельность, уверенность в себе, умение общаться, высказывать свою точку зрения.
- Участие в конкурсах

Выводы

Педагогическая технология Коротковой Н. А. «Путешествие по «реке времени»» не только интересная и доступная детям форма, но и форма, которая позволяет дать детям представления об историческом времени; осознанно находить связи, отношения между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата собственной деятельности. Активное использование данной технологии позволило, качественно подготовить детей к решению исследовательских задач в общении и взаимодействии, помогло в развитии инициативы и самостоятельности, а также позволило заложить начало познавательной компетентности современного дошкольника.

История часов



История транспорта



Методическая литература:

Дыбина О. В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром»: учебное пособие. – Педагогическое общество России. – Москва, 2007.

Дыбина О.В. «Что было до ... Игры – путешествия в прошлое предметов». – Сфера, 2014 г.

Короткова Н. А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». – М.: Линка-Пресс, 2007

«Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»: методическое пособие /авт. –сост. О. В.Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова (и др.) – Екатеринбург, 2014