

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

МОДУЛЬ «СОЦИУМ И ДЕТКИ»

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:
рабочие группы частных
дошкольных образовательных
учреждений ОАО «РЖД»
Свердловской железной дороги

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативная база разработки программы	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы «Социум и детки»	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы «Социум и детки».....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	6
2.2. Примерное планирование образовательной деятельности.....	7
2.2.1. Основы финансовой грамотности.....	7
2.2.2. Экология (5-6 лет).....	8
2.2.3. Этикет	10
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.1.1. Раздел Основы финансовой грамотности.....	16
3.1.2. Раздел Экология.....	16
3.1.4. Этикет	17
3.2. Материальная база.....	17
3.3. Кадровое обеспечение программы.....	17
4. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ).....	17
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	23

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Сегодня система дошкольного образования работает в режиме инноваций, и каждая дошкольная образовательная организация занимается поиском возможностей выполнить одну из самых основных задач дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности».

В мировой практике идет поиск путей активизации процесса развития творческих, исследовательских способностей на всех ступенях образования. В этом плане особый интерес представляет дошкольный возраст – время, когда в ребенке закладываются базовые способности познания, общения и деятельности.

Одним из критериев социальной адаптированности личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, одним из приоритетных направлений деятельности является социально – личностное развитие. Возраст 5 - 7 лет имеет решающее значение для морального развития детей. Он является сенситивным, т. е. особо чувствительным. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка. То, как будет протекать моральное развитие в этот период, во многом определяет последующее моральное становление человека.

Актуальность программы - в создании условий для развития личности ребенка, развитии мотивации к познанию и творчеству, приобщении к общечеловеческим ценностям, для социального и культурного самоопределения, подготовки ребенка к жизни, его умению ориентироваться в происходящих событиях, укреплении психического и физического здоровья детей, взаимодействии педагога с семьей.

Программа отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос .

Новизна программы заключается в ее направленности на решение нескольких задач:

- понятия и принятия себя и окружающих, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания.
- формирование элементарных и социально значимых навыков финансовой грамотности
- развитие исследовательской активности каждого ребенка

1.1.1. Нормативная база разработки программы

Нормативной базой разработки программы являются:

- Закон РФ от 29.12.2012 «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3-2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Стратегия развития системы образования города Перми 2030 в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 10.02.2014 № СЭД-08-01-09-85

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к миру людей, миру природы, предметному миру, развитие внутренней потребности к саморазвитию.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у ребенка потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности
- закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди, формировать коммуникативные навыки, формировать основы культуры этикета, правил и норм общения и поведения в различных ситуациях

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;

- развивать умение творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций посредством игровых действий.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых;

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.3.1. Данная программа носит модульный характер, включает в себя 3 модуля: «Основы финансовой грамотности», «Экология» и «Этикет».

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает образовательные области, прежде всего познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация программы осуществляется за рамками ООП как дополнительная образовательная услуга.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы «Социум и детки»

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации.

- принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и т.д.) на каждом этапе развития детей.

- субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

- принцип индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты освоения программы «Социум и детки»

Модуль «Основы финансовой грамотности»

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях

- приближенность знаний к реальной действительности, развитие экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни

- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них

- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий

-здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи

Модуль «Экология»

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Модуль «Этикет»

Дошкольник умеет:

- Планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре)
- Откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения,
- Владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).
- Изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- Управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательной деятельности

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках кружковой деятельности, а также в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в форме игровых и образовательных ситуаций.

Планирование представлено в каждом модуле в виде таблицы, каждый модуль имеет свой тематический план.

Модуль	Возраст	Количество часов
Основы финансовой грамотности	6-7	8
Экология	5-6	8
	6-7	8
Этикет	5-6	8

2.2. Примерное планирование образовательной деятельности

2.2.1. Основы финансовой грамотности

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Оборудование
1	Профессии экономической сферы	Дети знакомятся с профессиями экономической сферы (кассир, бухгалтер, аудитор, экономист, финансист, брокер, дилер, маркетолог, банкир, инкассатор, букмекер, менеджер, мерчендайзер). Размышляют на тему: «Кем я буду, когда вырасту»	Мультимедийная презентация «Профессии экономической сферы», интерактивная экскурсия в банк
2	Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней	Деньги- привычный атрибут современной жизни. Но всегда ли они были? Дети изучают эволюцию происхождения денег, совершая увлекательное путешествие в древние времена	Мультипликационный сюжет телепередачи «Галилео» «История изобретений. Деньги»
3	Российские деньги и деньги разных стран	Дети различают российские деньги и деньги разных стран, валюту ближнего и дальнего зарубежья	Интерактивный плакат «Деньги разных стран», тематические альбомы «Альбом нумизмата», «Деньги разных стран»
4	Как живут деньги в банке	Дети знакомятся с банковской системой хранения денег, узнают, что при наличии денег можно открыть счет в банке, деньги можно вложить и снять, получить за них процент.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры
5	Правила экономии в быту	Дети знакомятся с правилами культурного и экономичного поведения в быту :выключай свет, когда выходишь из комнаты, закручивай туго кран, чтобы вода не капала, бери книги чистыми руками, бережно относись к хлебу, не оставляй куски, не рисуй на стенах и столах, береги время, рачительный хозяин-человек, бережно относящийся ко всему, что сам имеет и что создано человеком	Тематические альбомы для проработки темы : «Правила экономии в быту», дидактическая игра «Правильные привычки»
6	Планирование семейного	Дети знакомятся со структурой семейного бюджета(зарплата, пенсия,	Тематические альбомы, презентации

	бюджета (какие бывают доходы и разумные покупки)	стипендия, пособие, премии), узнают, как деньги «доходят», а потом «расходятся», осваивают планирование семейного бюджета на базе знаний об основных и неосновных расходах и значимых потребностях.	на темы «Как деньги доходят, а потом расходятся», «Бюджет моей семьи», дидактическая игра «Необходимое и второстепенное», «Перспективная карта покупок», сказки Л. Ястребовой и Н. Мальгиной «Хранители бюджета», «История одной реки».
7	Мои желания. Важное и ненужное. Рациональное и расточительное.	У детей формируется умение контролировать свои желания, принимать и понимать значение важных и нужных для семьи покупок. Рассматриваются правила и способы сбережения и экономии ресурсов: выключать свет, экономить воду, рационально расходовать бумагу для творчества, беречь книги, мебель, игрушки, одежду.	Тематические альбомы: «Мои «Хотелки», «Ненужные покупки». Дидактическая игра «Рационально-расточительно»
8	Игровой экономический час. Ярмарка.	Дети учатся делать выбор покупок, планировать покупки, управлять своими желаниями и возможностями.	Поделки, сделанные руками детей, деньги для оплаты покупок.

2.2.2. Экология (5-6 лет)

№ п\п	Тема занятия	Содержание	Оборудование
1	Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Лес – легкие нашей планеты.	Определить значение лесов в природе и жизни людей.	Видео презентация Оборудование ИКТ
2	Будь аккуратен с природой. Береги природу. Рассказ «Конёк лесной». Рассказ «Аист белый». Экологическая игра «Береги природу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу. Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Текст рассказов «Конёк лесной», «Аист белый». Дидактический материал: Карточки для игры «Береги природу», игровое поле.
3	Экологический	Формирование у детей интереса к	Грунт, семена

	проект «Огород на окне».	исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.	культурных растений, емкости для посадки
4	Наблюдаем, исследуем, изучаем Природу	Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности	Оборудование для лаборатории
5	Наблюдаем, исследуем, изучаем Природу	Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности	Оборудование для лаборатории
6	Красная книга. Многообразие природы родного края	Познакомить детей с содержанием Красной книги. Закрепить знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру. Дать углубленное понятие о правилах поведения в природе.	Красная книга родного края (Пермского края) Видеофильм о редких видах животных «Нас мало...»
7	«Лаборатория неживой природы».	Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.	Коллекции камней, минералов, оборудование для проведения экспериментов
8	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.	Средства ИКТ

Экология (6-7 лет)

№ п\п	Тема занятия	Содержание	Оборудование
1.	Разнообразие Природы» (Силы Природы, Богатства Природы, Ценность Природы)	Учить детей правильному поведению в природе. 1. Дать детям представление о разнообразии природы. 2. Формировать понятие об основных причинах вымирания некоторых животных, о том, почему нужно охранять животный и растительный мир. 3. Систематизировать знания детей о Красной книге, о том, как человек влияет на природу.	

		4. Обогащать словарный запас детей. 5. Воспитывать любовь к живой и неживой природе.	
2.	«Азбука природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	Глобус, географическая карта
3.	Наблюдать, исследовать, изучать Природу	Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности	Оборудование для лаборатории
4.	Фантазировать вместе с Природой	Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе.	Картины, иллюстрации, альбомы, фотографии. Составление рассказов
5.	Чистый дворик	Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории. Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения.	рабочий инвентарь
6.	Экологическая азбука	Побуждать детей к творческо-поисковой деятельности, к работе с различными источниками.	оформление материала в виде книги «Экологическая азбука».
7.	Трудиться на благо природе	Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к окружающей среде. Развить коммуникативные качества и чувства ответственности за свои поступки.	Сажены, рассада культурных растений, рабочий инвентарь
8.	Юный натуралист	Воспитать нравственное и эстетическое чувство к окружающей среде. Развить коммуникативные качества и чувства ответственности за свои поступки.	Видео камера, демонстрационный материал

2.2.3. Этикет

№ п\п	Тема занятия	Содержание	Оборудование
1.	Введение: «Что такое этикет?»	Педагог разъясняет, в поведении важно все: наши действия должны быть красивы, чтобы людям приятно было на нас смотреть и общаться с нами. Рассказ педагога о традициях знакомства и приветствия в разные времена, у разных народов.	Книги "Школа вежливости", "Этикет от А до Я". Игры

		<p>Рассматривание иллюстраций в книгах "Школа вежливости", "Этикет от А до Я". Игры "Паровоз", "Назови себя".</p> <p>Секрет волшебных слов.</p> <p>Зачем нужна вежливость? Кого называют вежливым? - беседа с детьми.</p> <p>Приветствие - с кем и как здороваться? С другом, со взрослыми? Утром, днем, вечером?</p> <p>Рассматривание иллюстраций "Волк и заяц", "Леопольд и мыши", "Буратино и Мальвина".</p>	<p>"Паровоз", "Назови себя".</p> <p>Игры "Музыкальная шкатулка" - собираем "волшебные" слова, "Вежливые жмурки", "Дождь", "Шарик летит".</p>
2.	Речевой этикет	<p>Изучение правил речевого этикета происходит на основе того, что уже известно ребенку. Он знает, что необходимо приветствовать знакомых при встрече, говорить вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» и др. Задача педагога – расширить и углубить эти знания, создать возможности для их использования. Например, он обращает внимание на такие вопросы: кого и как мы приветствуем при встрече? Какие вежливые слова и почему помогают установлению добрых отношений, проявлению любви к близким и родным людям. Дети узнают, в каких случаях уместен тот или иной вид приветствия, кто должен приветствовать первым.</p> <p>Дети учатся основным правилам телефонного разговора: пользоваться телефонным аппаратом осторожно, говорить вежливо, не кричать в телефонную трубку, стараться разговаривать недолго.</p> <p>Д/и "Телефонный разговор". Игра объясняет значение телефонной связи как предмета первой необходимости в критических ситуациях, случающихся дома, а также правила телефонного разговора. После небольшой предварительной беседы педагог моделирует несколько ситуаций и просит показать, как говорят и отвечают по телефону.</p> <p>Звонит телефон - подойти к телефону, взять трубку, ответить на звонок, сказав "алло" или "Да". Звонит незнакомый человек и просит позвать папу к телефону - снять трубку, сказать "алло" вежливо ответить на просьбу звонящего, позвать папу. Маме звонит знакомая вам тетя - снять трубку, поздороваться, назвать по имени, ответить коротко на ее вопросы. Позвонить по телефону и вызвать "Скорую помощь"</p> <p>Педагог может поинтересоваться у детей, помнят ли они свой номер телефона. Если они уже умеют кому-то звонить сами, то как они это делают (обыграть). Педагог также может участвовать в</p>	2 телефонных аппарата, 2 журнальных столика

		игре, отвечая на "звонки" детей или "звоня" им в роли знакомых.	
3.	Семейный этикет	<p>В жизни ребенка семья играет очень важную роль. А семейное счастье создается всеми членами семьи. Этому во многом способствует соблюдение правил семейного этикета: доброта и внимание ко всем членам семьи; вежливость и забота друг о друге; приятные сюрпризы и семейные праздники; отсутствие конфликтов и ссор; красивый внешний вид, приятный близким людям. Дети, как правило, с большим интересом играют в семейную жизнь, обучаясь в этих играх умению быть мамами и папами, перенося в игру обычаи и порядки своих семей.</p> <p>Правила этикета, связанные с родным домом, очень важны. Владение этими правилами способствует социализации детей. Педагог убеждает их в том, что обстановка в доме, поддерживаемый в нем порядок, характеризует его хозяина. Человек, ухаживающий за своим домом, как правило, внимателен к близким людям и друзьям. Хозяином детской комнаты является ребенок, он и должен отвечать за порядок в ней: в силу своих возможностей не сорить, поддерживать чистоту, после игры класть на место игрушки.</p> <p>С/р игра «Дом»</p>	Игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Дом»
4.	Этикет за столом	<p>Знание правил столового этикета позволяет человеку быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом, а значит, быть приятным участником застольного общения.</p> <p>Различные игры с посудой, настольное лото, вопросы, задаваемые во время сервировки стола и подготовки к еде, помогают запомнить назначение и виды посуды и столовых приборов.</p> <p>Обращается внимание на культуру еды у детей, отрабатываются навыки красивого и правильного приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.</p> <p>Знание правил столового этикета позволяет человеку быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом, а значит, быть приятным участником застольного общения.</p> <p>С/р игра «Детское кафе»</p>	Игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Детское кафе»
5.	Гостевой и подарочный этикет	<p>Чтобы дети чувствовали себя в чужом доме свободно, а в собственном – радушными и приветливыми хозяевами, им необходимо знание гостевого и подарочного этикета.. Правила гостевого этикета закрепляются в различных организационных формах. В ходе игр отрабатываются навыки приема гостей. Чтение и</p>	Игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «В гостях»

		<p>обсуждение многих произведений детской литературы знакомит ребят с содержанием правил гостевого и подарочного этикета. Поскольку подарок является способом не только сказать о любви, но и показать ее, важно уметь правильно выбрать, поднести, а также принять подарок.</p> <p>Знакомство с правилами гостеприимства. Общение со сверстниками, согласование своей деятельности с деятельностью других людей, воспитание чувства доброжелательности, участия, выработка умения дарить и принимать подарки.</p> <p>Чтение отрывков из книги Б.В.Бушелевой "Поговорим о воспитанности". "Я приду к тебе в гости", "Гостеприимство" О.Григорьева, песенка "Почему?" муз. А.Захаровой, ст Л.Рыжова.</p> <p>Обсуждение прочитанного. Понятия: приветливый, тактичный, щедрый хозяин; приятный, скромный, вежливый гость.</p> <p>С/р игра «В гостях»</p>	
6	<p>Поведение в общественных местах. Идем в театр.</p>	<p>Начинается обучение детей правилам поведения в общественных местах с определения этого понятия. Общественными мы называем такие места, в которых собирается много людей, различных по возрасту, положению, интересам. Это транспорт, театры, кинотеатры, музеи, библиотеки, парки, кафе, рестораны, магазины, больницы. В общественных местах особенно важно соблюдать правила поведения, чтобы не задеть интересы другого человека и не поставить его в неудобное положение. Педагог учит детей на собственном примере, с помощью бесед, разъяснений, практических действий. Дети должны не только усвоить правила поведения в общественных местах, но и понять, что их соблюдение необходимо для создания доброжелательных отношений с окружающими знакомыми и незнакомыми людьми, для поддержания порядка в том или ином месте.</p> <p>С/р игра «Идем в театр»</p> <p>Беседа: Были ли дети в театре? Что понравилось и запомнилось? Кто работает в театре? Как надо вести себя в театре? Показ сказки "Огородники" (кукольный театр). Дети занимают места, смотрят сказку, благодарят актеров аплодисментами.</p>	<p>Игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Дом» Игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Идем в театр»</p>
7	<p>Поведение в общественных местах. Поездка в</p>	<p>Занятие-игра "Научим Буратино". Дети рассказывают и показывают Буратино, как надо вести себя в автобусе (входить, садиться,</p>	<p>Игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Поездка в</p>

	автобусе	покупать билет, места со специальным значком, как выходить из автобуса).	автобусе»
8.	Итоговое занятие	Создание книги «Этикет для малышей»	

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-познавательное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6- 8 лет.

Приоритетная сфера инициативы — научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Детский сад на сегодня находится в режиме развития, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы, направления работы детского сада с семьей.

В основе взаимодействия детского сада и семьи при реализации программы «Социум и детки» лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только

взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволит качественно решить цели и задачи программы.

Педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребёнку:

- чувство психологической защищенности;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие его индивидуальности

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1.1. Раздел Основы финансовой грамотности

- Интерактивная доска
- Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в профессии экономической сферы
- Интерактивные и компьютерные игры, тематические альбомы
- Подборка познавательных фильмов
- Коллекция российских денег
- Дидактические игры

3.1.2.Раздел Экология

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садового (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

3.1.4. Этикет

- Игровые модули для организации сюжетно-ролевых игр и игровых ситуаций, атрибуты для сюжетных игр по темам раздела «Этикет»
- Игровой центр: атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Театр» и т.д.)
- Предметы – заместители
- Детская художественная литература, иллюстрации в соответствии темам раздела «Этикет»

3.2. Материальная база

При реализации данной программы рекомендуется использовать:

Комплект мини - лаборатория для экспериментирования "Мои первые опыты: изучаем природу"
Комплект мини - лаборатория для экспериментирования "Наблюдение за погодой"
Средства ИКТ, представленные ноутбуком, телевизором, фотоаппарат, видеокамера, интерактивная доска,

Кроме того, материально-технические условия реализации программы предполагают соблюдение норм противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Требования к педагогу, осуществляющему работу с детьми по данной программе:

- чистая, грамотная речь;
- достаточный объем знаний в области «Дошкольной психологии», «Педагогики»;
- владение навыками работы с компьютером, критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности, применение современных информационных технологий в учебно-познавательной деятельности
- проявление гибкости, готовности к постоянному совершенствованию обладание высоким творческим потенциалом;
- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

4. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ)

Проводится 2 раза в год: на начало и конец текущего года.

С целью оптимизации образовательного процесса до начала и после занятий, необходимо определить исходный уровень сформированной способности определения инициативы, самостоятельности, воображения, развития моторики, пространственного мышления детей. Результаты этого обследования можно использовать для оценки динамики развития детской компетентности в области трехмерного моделирования, т.е. эффективности проведения работы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

Мониторинг освоения детьми раздела «Экология»

Ф. И.	Осознанно оценивает отношение к природе, понимает последствия не правильного отношения к ней.	Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней.	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции	Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях	Имеет представления о нормах отношения к живому.	Имеет представления об охране природы.	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.

Итого: Н _____ человек, _____%; С _____ человек, _____%; В _____ человек, _____%

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны **овладеть** дети к концу учебного года и усвоение **программного** материала определяется по трехбалльной системе:

ребенок самостоятельно справляется с заданием – 3 балла;

ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 2 балла;

ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого – 1 балл.

Мониторинг освоения детьми раздела «Этикет»

Ф.И.	Знает правила поведения на улице, в общественных местах	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения,	Умеет оценить поступки взрослых и детей с позиции этикета	Умеет договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве	Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации

Итого: Н _____ человек, _____%; С _____ человек, _____%; В _____ человек, _____%

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны **овладеть** дети к концу учебного года и усвоение **программного** материала определяется по трехбалльной системе:

ребенок самостоятельно справляется с заданием – 3 балла;

ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 2 балла;

ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого – 1 балл.

Мониторинг освоения детьми раздела «Основы финансовой грамотности»

Ф.И.	Знает профессии экономической сферы	Различает российские деньги и деньги разных стран	Умеет оценить поступки взрослых и детей на основе знаний об основных и неосновных расходах и значимых потребностях.	Знает правила культурного и экономического поведения в быту (правила экономии)	Умеет контролировать свои желания, принимать и понимать значение важных и нужных для семьи покупок.

Итого: Н _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; В _____ человек, _____ %

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны **овладеть** дети к концу учебного года и усвоение **программного** материала определяется по трехбалльной системе:

ребенок самостоятельно справляется с заданием – 3 балла;

ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 2 балла;
ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого – 1 балл.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Список литературы:

1. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1996. – 128 с.: ил.
2. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада : пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.: ил.
3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез.
4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
5. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
6. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
7. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
8. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
9. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
10. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.
11. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
12. Л.В. Любимова Открытия Феечки Копеечки: Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 144 с.
13. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002. – 192с.
14. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 40с.: Ил.
15. Мирошниченко И.В. Демонстрационный материал «Уроки вежливости» . – М.:2013
16. Куликова И.П. «Методика обучения дошкольников правилам современного этикета» . – М.:2010.
17. Настольные дидактические игры из серии «Этикет», дидактические игры, плакаты, демонстрационные картины, атрибуты для сервировки стола, детские книги этического характера
18. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей, Книголюб, 2001.
19. Щипицина Л.М. Азбука общения: Развитие у личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство Пресс», 2002.
20. www.lseptember.ru 9. www.detsad.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672434

Владелец Клепина Наталья Викторовна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997350

Владелец Клепина Наталья Викторовна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025