

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**МОДУЛЬ «СТУДИЯ БУДУЩЕГО ЛИДЕРА»**

**РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:**  
рабочие группы частных  
дошкольных образовательных  
учреждений ОАО «РЖД»  
Свердловской железной дороги

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативная база разработки программы.....	5
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Значимые для разработки основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования характеристики .....	8
1.5. Планируемые результаты.....	14
1.6. Условия реализации программы .....	15
1.7. Отличительные особенности программы.....	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	17
2.1. Содержание развивающей работы .....	17
2.2. Структура развивающего занятия. ....	17
2.3. Учебно-тематическое планирование .....	17
2.4. Содержание учебного (тематического) плана .....	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	39
3.1. Организация образовательного процесса.....	39
3.2. Алгоритм организации совместной деятельности.....	39
3.3. Материальная база .....	39
3.4. Мониторинг результатов деятельности (оценка знаний, умений и навыков детей).....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	41

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Очень важно, чтобы дети научились правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Детский коллектив позволяет обеспечить развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения поставленных целей. Развитие самостоятельности подразумевает поэтапную передачу детям прав и обязанностей по мере развития детского коллектива и формирования готовности лидеров из числа детей к организации своих товарищей. Ведь от того, кто оказывает влияние на группу детей, кто выступает в роли организатора, зависит успешность решения поставленных задач.

Процесс подготовки лидеров представляет собой сложное развивающееся явление, в котором активно взаимодействуют объективные и субъективные факторы.

Современные детские организации выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами.

Сегодня воспитательная роль и воспитательная ценность детской организации заключается в следующем:

- детская организация создает определенную модель общественных отношений, в которых на практике, в реальной деятельности ребенок приобретает конкретный гражданский опыт: опыт общественной жизни;
- имея возможность выбора содержания деятельности в своем объединении, ребенок развивает способность к самостоятельному принятию решения, постоянному развитию;
- включение в деятельность организации способствует приобщению к историческому и культурному наследию своей Родины, формирует национальное самосознание гражданина, учит быть патриотом;
- возможность избирать и быть избранным способствует развитию высокой социальной активности, целеустремленности, формирует потребность в жизненных достижениях и успехах;

– заложенная в системе деятельности детского объединения возможность использования различных социальных ролей позволяет ребенку развить способности, находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в обстановке, делать адекватный выбор.

Иными словами, детская организация позволяет создать реальные условия для адаптации, практического включения воспитанников в постоянно изменяющейся среде.

Детская организация представляет собой важный фактор воздействия, влияющий на детей :

- с одной стороны, создаются условия для удовлетворения их потребностей, интересов, целей, новых устремлений, способствующих взаимному обогащению;
- с другой стороны, проводится отбор внутренних возможностей личности путем равнения на общественные нормы, ценности, социальные программы.

Рациональная структура дополнительной программы ДООУ предполагает наличие трех основных разделов:

1. **Целевой** – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. **Содержательный** - описание образовательной деятельности в соответствии с тематикой Программы с детьми старшего дошкольного возраста; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. **Организационный** – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения и региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на последней ступени дошкольного образования.

### **1.1.1. Нормативная база разработки программы**

Нормативной базой разработки программы являются:

- Закон РФ от 29.12.2012 «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3-2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года» от 29 декабря 2016 года № 919-ПП

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Развитие лидерских качеств детей, речевой коммуникации (публичные выступления: высказывание и аргументация своей точки зрения, умение презентовать себя, сотрудничество: согласование позиций в подгруппе и в паре, способность договариваться и делать что-то сообща).

**Задачи:**

- Формировать командный дух путем сплочения группы детей.
- Развивать ответственность каждого участника коллектива при решении поставленных задач.
- Укреплять коллективное доверие, взаимоуважение и взаимодоверие в среде участников образовательного процесса.
- Развивать речь детей, познакомить с основами ораторского мастерства.
- Обучать ребенка основным культурным средствам, способам речевой деятельности.
- Учить проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах речевой деятельности.
- Учить детей договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять

свои чувства, отстаивать свою позицию по разным вопросам; проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Учить детей публично выступать, воспринимать аргументы собеседника, адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнёра.
- Воспитывать желание у детей узнавать новое, непринуждённо общаться и работать в творческом коллективе сверстников.

Занятия всегда начинаются с простых заданий общего характера.

***Практическая работа:***

- Кластер «Командообразование. Лидер».
- Кластер «Семья – это команда».
- Кластер «В споре рождается истина. Баттлы».
- Кластер «Мы - блогеры».

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

При организации дополнительного образования детей ДОО опирается на следующие приоритетные принципы:

***Комфортность:*** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

***Погружение каждого ребенка в творческий процесс:*** реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

***Опора на внутреннюю мотивацию:*** с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

***Постепенность:*** переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

***Вариативность:*** создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники.

***Индивидуальный подход:*** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и

группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

**Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

**Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм.

Программа обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

- 1) формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

#### **1.4. Значимые для разработки основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования характеристики**

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

##### ***Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет***

**Возраст 5-6 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим.

**Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью



речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок

должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта - в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет***

#### ***Социально-личностное развитие***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять

волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

**Самостоятельность** ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых **играх** дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству изменять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*Эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами теми или иными действиями и поступками («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### *Познавательное-речевое развитие*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического **общения** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так их характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

**Познавательные** процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Аффективное *воображение* ребёнка направлено на изживание полученных психотравмирующих воздействий путём их многократного варьирования в игре, рисовании и других творческих видах деятельности.

Именно в этом возрасте начинают обычно существовать выдуманные миры с воображаемыми друзьями и врагами. Творчество ребёнка часто носит проективный характер, символизирует устойчивые переживания. Познавательное воображение претерпевает качественные изменения. В своих произведениях дети не просто передают переработанные впечатления, но и начинают направленно искать приёмы для этой передачи. Возможность выбора таких приёмов проявляется не только в подборе адекватных приёмов реализации продуктов воображения, передачи идеи, но и в поиске самой идеи, замысла. Целостный образ начинает строиться способом «включение»: он по-прежнему создаётся на основе отдельного элемента действительности, но этот элемент начинает занимать не центральное, а второстепенное место, становится отдельной деталью образа воображения. Здесь впервые проявляются целостное планирование: ребёнок может уже до начала действий построить план их выполнения и последовательно реализовывать его, нередко корректируя по ходу выполнения, но без специального руководства развитие воображения может иметь неблагоприятные прогнозы. Познавательное воображение имеет тенденцию к постепенному угасанию, так как его функционирование, как отмечает А.В. Петровский, связано с теми ситуациями, неопределённость которых весьма велика

## 1.5. Планируемые результаты

*Кластер «Командообразование. Лидер», кластер «Семья – это команда»*

- Работа в команде делает каждого более открытым и терпимым, учит взаимодействовать с другими людьми, налаживать связи и эффективно сотрудничать.
- В команде нужно подчиняться решению большинства, и это воспитывает в ребенке адекватное восприятие мира, учит логическому и критическому мышлению.
- Ребенок в команде учится проявлять эмпатию, развивает эмоциональный интеллект, учится слушать, уважать, понимать других.
- Дети осознают зону своих возможностей и ценность способностей друзей.
- Развиваются лидерские качества.

*Кластер «В споре рождается истина. Баттл»*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах речевой деятельности.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок умеет говорить правильно, бегло и динамично, как в диалоге, так и в монологе.
- Способен публично выступать, воспринимать аргументы собеседника, адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнёра, быть конкурентноспособным.
- Ребёнок проявляет желание узнавать новое, непринуждённо общаться и работать в творческом коллективе сверстников.

*Кластер «Мы блогеры»*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах речевой деятельности
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.
- Способен обсуждать проблему (вопрос, задание) в группе, в паре;
- Умеет договариваться, согласовывать позиции в группе (в паре), чтобы делать что-то сообща.

### **1.6. Условия реализации программы**

Для успешной реализации целей и задач модуля «Школа будущего лидера» необходимы следующие условия:

1. Работа с детьми проводится в подгруппах. Педагогу необходимо постоянно поддерживать интерес детей, «подкидывая дровишки».

2. Работа по реализации программы выстраивается в тесном сотрудничестве с родителями. Родители оказывают помощь в подготовке выступлений детей, съемке, монтаже.

3. При реализации программы курса рекомендуется использовать средства ИКТ, мультимедийное оборудование, компьютер, камеру (или смартфон)

### **1.7. Отличительные особенности программы**

#### ***Отличительные особенности:***

- Развитие творческого мышления.
- Развитие наглядно-образного и логического мышления, внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
- Способствует развитию интереса к моделированию и конструированию.
- Прививает навыки моделирования через разработку программ в предложенной среде конструирования.
- Углубление, закрепление и практическое применение элементарных знаний о геометрических фигурах.
- Вызывает у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.
- Анализ результатов и поиск новых решений при моделировании.

***Требования к педагогу, осуществляющему работу с детьми по данной программе:***

- чистая, грамотная речь;
- достаточный объем знаний в области «Дошкольной психологии», «Педагогике», владение основными художественными методиками в области графики, рисовании, конструировании, владеть различными техниками, приемами и средствами изображения;
- владение навыками работы с компьютером, критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности, применение современных информационных технологий в учебно-познавательной деятельности
- проявление гибкости, готовности к постоянному совершенствованию обладание высоким творческим потенциалом;
- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

***Данная программа направлена на:***

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание развивающей работы

Занятия всегда начинаются с простых заданий общего характера.

#### *Практическая работа:*

- Кластер «Командообразование. Лидер»»»
- Кластер «Семья – это команда»
- Кластер «В споре рождается истина. Баттл»
- Кластер «Мы блогеры»

### 2.2. Структура развивающего занятия.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- организационный – создание эмоционального настроения в группе, сообщение темы занятия, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме,
- мотивационный – упражнения и игры с целью привлечения внимания детей к теме занятия;
- практический – подача новой информации на основе имеющихся данных, специально организованное взаимодействие детей и взрослого, направленное на стимуляцию творческой фантазии, отработка полученных навыков на практике.
- рефлексивный (заключительный этап) - обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

### 2.3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий
КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ. ЛИДЕР. 5-6 лет		
1	Что такое команда и командная работа?	1
2	Кто такой лидер?	1
3	Какие бывают команды?	1
4	Спортивная команда	1
5	Девчонки против мальчишек	1
6-7	Ансамбль, оркестр, хор – музыкальные команды	1
8	Команда интеллектуалов	1

9	Агитбригада	1
10	Волонтёры	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий
<b>СЕМЬЯ – ЭТО КОМАНДА. 5-6 лет ЛЕТ</b>		
1	«Что такое семья?» Семь Я. Семья - команда	1
2	Кто в семье главный (лидер)?	1
3	Почему в семье одна фамилия?» Один за всех и все за одного	1
4,5	«Семья глазами ребенка. Семейный герб. Генеалогическое древо. Презентация семьи»	2
6	«Папа, мама, я - спортивная семья»	1
7	«Папа, мама, я - музыкальная семья»	1
8	«Папа, мама, я - интеллектуальная семья»	1
9	«Папа, мама, я - железнодорожная семья»	1
10	Научно-практическая конференция	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий
<b>В СПОРЕ РОЖДАЕТСЯ ИСТИНА. БАТТЛ. 6-7 лет</b>		
1	«Про.баттл»	1
2	«Старт – баттл» («Без ученья нет уменя!»)	1
3	«Комплимент-баттл» (ми-ми-мишный).	1
4	«Девчонки и мальчишки...» (гендерный баттл)	1
5	«Телебаттл»	1
6	«Сказкобаттл»	1
7	«Рифмо-баттл» («Рифмоплёты»)	1
8	«Олимпик-баттл»	1
9, 10	Турнир баттлов «Мы принимаем вызов!»	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий
<b>МЫ - БЛОГЕРЫ. 6-7 лет</b>		
1	А кто такие блогеры?	1

2	Как сделать блог «вкусным»	1
3	А что у вас?	1
4	Я умею лучше всех	1
5	Игрушка Thebest	1
6	Орёл и решка» (путешествую по миру)	1
7	В мире новых игр	2
8	3 вещи, которые я люблю делать в детском саду	1
9	Фестиваль «По секрету всему свету»	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>
<b>ИТОГО ЗА 2 ГОДА</b>		<b>40</b>

## 2.4. Содержание учебного (тематического) плана

**Кластер «Командообразование. Лидер»** разработана с целью командообразования детей старших групп, т.е. повышения сплоченности, доверия друг к другу, нормализации атмосферы и налаживания неформальных отношений в коллективе.

В процессе курса дети научатся сотрудничать, объединять свои силы для достижения особенного результата.

### СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ

#### *Встреча 1. Тема «Что такое команда и командная работа»*

Цель: формирование у детей представление о команде как группе лиц, объединённой общими мотивами, интересами, идеалами, действующей сообща. Участники команды объединены поддержкой друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды.

Задачи:

- Познакомить детей с главными принципами команды – единая цель, взаимодополняющие навыки, строгие требования, взаимоответственность, небольшое количество людей.
- Активизировать в речи слова: Команда, командная работа и др.

#### *Встреча № 2. Тема: «Кто такой лидер?»*

Цель: Развитие навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

Задачи:

- Познакомить с понятием «Лидер».
- Развивать лидерские качества и умение организовать работу в команде

#### *Встреча № 3. Тема: «Какие бывают команды?»*

Цель: Знакомство с разными видами команд.

Задачи:

- Формировать основы речевого этикета (освоение речевых формул: благодарности, комплиментов и др.)
- Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества.

***Встреча № 4. Тема: «Спортивная команда»***

Цель: Формирование умения работать в команде.

Задачи:

- Развивать у детей интерес к разным видам спорта.
- Развивать умение согласовывать свои действия с партнёрами по команде.
- Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества.

***Встреча № 5. Тема: «Девчонки против мальчишек»***

Цель: Формирование умения работать в команде.

Задачи:

- Развивать умение согласовывать свои действия с партнёрами по команде.
- Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества.

***Встреча № 6,7. Тема: «Ансамбль, оркестр, хор – музыкальная команда»***

Цель: Развитие навыков публичного выступления у детей.

Задачи:

- Познакомить с видами музыкальных команд.
- развивать эстетическое восприятие, интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость и творческую активность;
- Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу, умение действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества.

***Встреча № 8. Тема: «Команда интеллектуалов»***

Цель: Развитие навыков публичного выступления у детей.

Задачи:

- Формировать и совершенствовать умения детей работать в команде.
- Совершенствовать различные типы связных высказываний: повествование, рассуждение.
- Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества

***Встреча № 9. Тема: «Агитбригада»***

Цель: Развитие навыков публичного выступления у детей посредством презентации

Задачи:

- Познакомить с понятием «Агитбригада», с видами агитбригад.

### ***Встреча №10. Тема: «Волонтеры»***

Цель: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- Познакомить с понятием «Волонтеры», рассказать о видах деятельности волонтеров.
- Развивать умение согласовывать свои действия с партнёрами по команде.
- Развивать коммуникативные навыки, совершенствовать различные типы связанных высказываний: повествование, рассуждение.
- Воспитывать умение слушать, действовать по правилам.

### **Кластер «Семья – это команда?»**

#### **СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ**

##### ***Встреча 1. Тема «Что такое семья?» Семь «Я». Семья – команда.***

##### **Правила семьи. Семейные ценности и традиции.**

Цель: формирование у детей представление о семье как группе лиц, объединённой общими интересами, общими целями, желанием поддерживать друг друга, умением вовремя подставить плечо, когда надо – пожуричь, но чаще – похвалить и вдохновить друг друга.

Задачи:

- Развивать ответственное и уважительное отношение к своей семье.
- Воспитывать чувство сопереживания, взаимовыручки, взаимоподдержки.

##### ***Встреча № 2. Тема: «Кто в семье главный (лидер)?»***

##### **У каждого своя роль, свои обязанности и своя ответственность.**

Цель: способствовать позитивным взаимоотношениям, взаимопониманию между членами семьи.

Задачи:

- Формировать умение рассуждать, логически мыслить.
- Развивать ответственное и уважительное отношение к своей семье.

##### ***Встреча № 3. Тема: «Почему в семье одна фамилия?» Один за всех и все за одного***

Цель: формировать интерес к истории своей семьи, ее истории.

Задачи:

- Развивать у детей интерес к истории семьи.

- Формировать умение рассуждать, логически мыслить.

***Встреча № 4,5. Тема: «Семья глазами ребенка. Семейный герб. Генеалогическое древо. Презентация семьи»***

Цель: Формирование интереса к истории своей семьи, умения работать в семейной команде.

Задачи:

- Развивать у детей интерес к истории семьи.
- Формировать умение презентовать свою семью, совершенствовать ораторское мастерство.
- Включать родителей в образовательный процесс.

***Встреча № 6. Тема: «Папа, мама, я - спортивная семья»***

Цель: Формирование умения работать в команде

Задачи:

- Развивать у детей интерес к разным видам спорта.
- Развивать умение согласовывать свои действия с партнёрами по команде.
- Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества.
- Включать родителей в образовательный процесс.

***Встреча № 7. Тема: «Папа, мама, я - музыкальная семья»***

Цель: Развитие творческих музыкальных способностей.

Задачи:

- Познакомить с видами музыкальных команд.
- Развивать эстетическое восприятие, интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость и творческую активность;
- Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу, умение действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества.
- Включать родителей в образовательный процесс.

***Встреча № 8. Тема: «Папа, мама, я - интеллектуальная семья. «Что? Где? Когда?»***

Цель: Развитие навыков решения интеллектуальных задач в команде.

Задачи:

- Формировать и совершенствовать умения детей работать в команде.

- Совершенствовать различные типы связных высказываний: повествование, рассуждение.
- Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества.
- Включать родителей в образовательный процесс.

***Встреча № 9. Тема: «Папа, мама, я - железнодорожная семья»***

Цель: Развитие интереса к железной дороге, железнодорожным профессиям.

Задачи:

- Познакомить с профессиями родителей.
- Совершенствовать ораторское мастерство, умение слушать других.
- Включать родителей в образовательный процесс.

***Встреча №10. Тема: Научно-практическая конференция***

Цель: Формирование навыков публичных выступлений.

Задачи:

- Развивать умения подбирать информацию.
- Развивать коммуникативные навыки, совершенствовать различные типы связных высказываний: повествование, рассуждение.
- Включать родителей в образовательный процесс.

**Кластер «В споре рождается истина. Баттл»**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА 6-7 ЛЕТ**

***Встреча 1. Тема «Pro.баттл»***

Цель: формирование у детей представление о баттле как способе доказать противнику преимущество в умении отстаивать свою точку зрения на заданную тему.

Задачи:

- Познакомить детей с одним из направлений баттлов – речевым, его особенностями.
- Активизировать в речи слова: баттл, словесная дуэль, аргументы, парировать, литературный баттл, рэп-баттл, танцевальный баттл и др.

***Конструкт занятия***

Этап образовательной деятельности	Содержание	Предполагаемый результат
Вводная часть	Проблемная ситуация: дети другой группы	Интерес детей к

(организационный момент)	<p>вызвали вас на необычное соревнование. Кто кого переспорит. Хотите поучаствовать?</p> <p>Задаётся любая тема (тема может зависеть от интересов детей</p> <p>«Что лучше: мультфильм или компьютерная игра?», «книга или мультфильм», «кошки или собаки», «жить в городе или в деревне», «Отдыхать на природе или в городе» и т.д.)</p>	участию в баттле
Основной этап	<p>Детям дается информация о баттле: (Баттл – это соревнования в каком-либо творческом направлении, проводимые для повышения своего рейтинга и демонстрации превосходства над соперниками. Чаще все они устраиваются перед публикой, в общественных местах, и представляют собой своего рода бескровное сражение, вызывающее небывалый азарт у зрителей. В зависимости от жанра искусства участники баттла доказывают, кто из них лучше танцует, читает рэп, поет, рисует граффити, выполняет какие-либо другие действия.) у баттла есть определенные правила, которые должны соблюдать участники. Мы решили принять участие в необычном соревновании, который называется словесный баттл.</p> <p>Просмотр видеоролика баттла. Дети формулируют с педагогом правила организации и проведения баттлов</p> <p><u>Правила баттла.</u></p> <p>Соблюдать правила речевого этикета: не перебивать противника, дослушивать его. Выражаться коротко, четко и ясно; Аргументы должны быть убедительными.</p>	<p>Дети узнали, что такое баттл, какие бывают баттлы. Познакомились с организацией. Сформулировали правила</p>
Заключительная часть	<p>Ребята, если мы с вами принимаем решение участвовать в баттле, то нам необходимо тренироваться.</p>	<p>Дети определяют план дальнейших действий по участию</p>

### ***Встреча № 2 Тема: «Старт – баттл» («Без ученья нет умения!»)***

Цель: Развитие навыков публичного выступления у детей

Задачи:

- Совершенствовать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения,
- Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества.

### ***Конструкт занятия***



<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть (организационный момент)	Для тренировки нам необходимо искать самое важное и интересное в объекте или природном явлении (например, карандаш или дождь) и выстраивать предложение, чтобы оно было понятно сопернику. Предлагаем разделить на две команды. Поможет жеребьевка	Распределение на 2 группы
Основной этап	Детям предлагается варианты построения предложений (я думаю..., я считаю..., мне кажется..., потому что...). Каждая из команд приводит свои аргументы в защиту предложенного им объекта или явления. Педагог фиксирует аргументы детей	Дети высказывают суждение по предложенной теме, обосновывают его.
Заключительная часть		

### ***Встреча № 3. Тема: «Комплимент-баттл» (ми-ми-мишный).***

Цель: Развитие навыков публичного выступления у детей.

Задачи:

- Формировать основы речевого этикета (освоение речевых формул: благодарности, комплиментов и др.)
- Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества

### ***Конструкт занятия***

<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть (организационный момент)	Сегодня на поле речевого сражения встречаются команды двух подгрупп. Представление команд и жюри. Жеребьевка.	Дети представляют свою команду. Название. Девиз.
Основной этап	Игра «Сделай комплимент». Команда соперников «бросает» слово – комплимент, другая команда преобразует это слово в уменьшительно - ласкательную форму, затем команды меняются ролями	Дети учатся слушать, говорить и принимать комплимент
Заключительная часть	Определение победителей по количеству комплиментов. В рамках баттла дети соревнуются в командах	Опыт участия в баттле

#### ***Встреча № 4 Тема: «Девчонки и мальчишки...» (гендерный баттл)***

Цель: Развитие навыков публичного выступления у детей.

Задачи:

- Совершенствовать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Развивать умение согласовывать свои действия с партнёрами по команде.
- Активизировать в речи слова, относящиеся к теме.

#### ***Конструкт занятия***

<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть (организационный момент)	Сегодня на поле речевого сражения встречаются команды девочек и мальчиков. Представление команд и жюри. Жеребьёвка.	Дети представляют свою команду. Название, девиз.
Основной этап	Игра «Техно-мейк». Командам дается задание придумать, назвать как можно больше слов на заданную тему (Игра «Техно-мейк». Например, мальчики называют слова по теме для девочек: «Макияж. Мода», а девочки называют слова по теме для мальчиков: «Техника. Роботы..»	Дети пополняют активный словарь по заданным темам. Узнают о предпочтениях в играх, одежде у детей противоположного пола.
Заключительная часть	Определение команды-победителя	Опыт участия в баттле

#### ***Встреча № 5 Тема: «Телебаттл»***

Цель: Развитие навыков публичного выступления у детей.

Задачи:

- Совершенствовать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Совершенствовать различные типы связных высказываний: повествование, рассуждение.
- Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества

#### ***Конструкт занятия***

<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть (организационный)	Обустроить ширму, за которой дети будут готовиться к выпуску новостей. Звучит голос :	Возникновение интереса детей к

момент)	«На детский канал срочно нужен ведущий новостей, он должен рассказывать о всех событиях, происходящих в детских мультиках и фильмах.»	участию в программе новостей.
Основной этап	В ходе диалога педагог уточняет представления о том, что такое новости, как они снимаются и какие профессии есть на ТВ. (Ответы детей) Подводится итог о том, что без ведущего невозможно смотреть выпуск, они ведут диалоги с корреспондентами, сообщают зрителям самые важные новости. Обсуждаются качества ведущего после просмотра ролика. Детей подводят к понятию новостей и их направлениям (новости сказок, новости школы, новости города) через рассматривание иллюстраций, газет, журналов. Предложить детям поучаствовать в кастинге.	Дети узнали о том, кто такой ведущий, какие бывают новости, сформулировали вопросы и речь для выступления. Выступили со своими новостями.
Заключительная часть	В каждом выпуске новостей каждый репортаж по- своему яркий, интересный и привлекающий внимание. Какая новость у вас будет первой? Подумайте , дайте аргументированный ответ.	Выбрать лучшего ведущего новостей.

### ***Встреча № 6 Тема: «Сказкобаттл»***

Цель: Развитие навыков публичного выступления у детей.

Задачи:

- Формировать и совершенствовать умения детей составлять творческий рассказ (сказку) с использованием выразительных средств языка.
- Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества

### ***Конструкт занятия***

<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть (организационный момент)	Беседа с детьми о том, какие они любят сказки. Дети знакомятся с правилами сочинения сказки, где и когда происходит событие, что происходит с героями, чем заканчивается сказка. Педагог предлагает детям объединиться в пары и составить сказку по картинке.	Объединение детей в пары. Выбор детьми сказки
Основной этап	Дети обыгрывают знакомые сказки, в соответствии с выбранным эмоциональным состоянием, например: «Колобок», «Теремок» - каждая подгруппа детей обыгрывает сказку в разных эмоциональных состояниях, у одной группы персонажи радостные, в другой грустные, в третьей злые и т.д. Дети пробуют составлять сказку всей подгруппой.	Составление детьми сказки в подгруппе

Заключительная часть	Дети самостоятельно составляют свою сказку и участвуют в Сказко-баттле. Участники голосуют, чья сказка им больше понравилась.. При помощи фишек (лайков) выбирают победителей.	Участие детей в баттле по сочинению сказок
----------------------	--	--

### ***Встреча № 7 Тема: «Рифмо-баттл» («Рифмоплёты»)***

Цель: Формирование элементарных знаний о структуре стиха, об особенностях рифмосложения.

Задачи:

- Развивать умение согласовывать позиции в паре в чтении реп-речевок.
- Совершенствовать умение выбирать наиболее точное слово при выборе рифмы и правильно его употреблять в литературном контексте.

#### ***Конструкт занятия***

<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть (организационный момент)	Дети знакомятся с понятиями рифма, стихотворение; обсуждают стихотворные жанры: лирические, героические, юмористические, реп.	Дети познакомились с различными стихотворными жанрами
Основной этап	Использование детьми рифм-миниатюр, игр-рифмушек. Объединение детей в пары для выбора темы реп-дуэта. Сочинительство.	Сочинение детьми рифм,
Заключительная часть	Выступление реп-дуэтов.	Определение лучших реп-дуэтов

### ***Встреча № 8 Тема: «Олимпик-баттл»***

Цель: Развитие навыков публичного выступления у детей посредством презентации любимого вида спорта.

Задачи:

- Развивать у детей интерес к разным видам спорта.
- Упражнять в умении отстаивать свою позицию по заданной теме, доказывать, рассуждать, презентовать.

#### ***Конструкт занятия***

<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть	Беседа с детьми о любимых видах спорта.	Дети принимают

(организационный момент)	-Вы бы хотели об этом рассказать? Дети рассказывают о своём любимом виде спорта.	решение, о каком виде спорта они будут рассказывать в рамках баттла.
Основной этап	- Кто хочет попробовать презентовать свой вид спорта? Педагог записывает только тех, кто выразил желание рассказать, презентовать	Создание презентации детьми по теме
Заключительная часть	Детям предлагается поучаствовать в Олимпик-баттле. Доказать или убедить участников баттла и слушателей, что выбранный им вид спорта – самый лучший, самый активный и доступный. А чье выступление (презентация) вам понравилось больше? Почему? Детям предлагается оценить презентации сверстников с помощью «лайков». Остальным детям предлагают сделать видеозапись дома и показать в течение следующих дней.	Участие детей в б Олимпик-баттле. Отмечены лучшие выступления

***Встреча № 9, №10 Тема: Турнир баттлов «Мы принимаем вызов!»***

***Предварительная работа:***

Индивидуальная работа с детьми по предварительному прослушиванию выступлений детей по заданному алгоритму. Отбирается 5-7 лучших выступлений детей.

Обговорить с детьми и родителями темы баттлов в рамках турнира, о презентации данных выступлений.

Цель: популяризация речевых баттлов в условиях ДОУ.

Задачи:

- Совершенствовать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Развивать умение согласовывать свои действия партнёрами по команде.
- Совершенствовать различные типы связных высказываний: повествование, рассуждение.
- Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества

***Конструкт занятия***

<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть (организационный момент)	Сегодня на поле речевого сражения встречаются команды двух групп. Эти участники в группах доказали, что умеют убеждать. Теперь они сразятся здесь.	Дети представляют свою команду

	Представление команд и жюри. Жеребьёвка.	
Основной этап	Участникам баттла даётся несколько минут на подготовку. В это время со зрителями проводится речевая гимнастика. Баттл. Тема баттла «Что лучше: книга или мультфильм» или «Что лучше: велосипед или ролики» и т.п. Пока жюри определяет победителя, со зрителями проводится баттл скороговорок.	Дети высказывают суждение по предложенной теме, обосновывают его.
Заключительная часть	Определение победителя	Опыт участия в групповом баттле

## Кластер «Мы – блогеры»

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА 6-7 ЛЕТ

#### *Встреча 1. Тема «А кто такие блогеры?»*

Цель: Формирование представлений детей о блоге как формате обмена информации с помощью средств компьютера, его назначении и содержании, о людях, ведущих блоги.

Задачи:

- Создать условия для формирования у детей представлений о блоге как интернет-журнале, в который можно добавлять разные записи, содержащие текст, изображения, или мультимедиа по тематике интересной как для самого блогера, так и других людей.
- Познакомить детей с тем, кто такой блогер, способами и манерой подачи информации в кадре (артикуляцией, мимикой, жестикуляцией и др.)
- актуализировать и пополнить представления детей о тематике выступлений в блоге, моментами, которые привлекают внимание зрителей.
- Пополнить активный словарь детей словами «блог», «блогер», «блогерство», «лайк», «видеоролик», «комментарии» др.
- Совершенствовать умения диалога, умений слушать и слышать собеседников, выстраивания речевых высказываний.

**Предварительная работа:** информирование родителей о теме и содержании встречи с воспитанниками; получение согласия родителей на участие детей в программе курса, сбор информации об имеющихся у детей представлениях и опыте по теме встречи.

#### *Конструкт занятия*

Этап образовательной деятельности	Содержание	Предполагаемый результат
-----------------------------------	------------	--------------------------

Вводная часть (организационный момент)	<p>Детям демонстрируются различные блоги, ведущими которых являются их сверстники. Рассказ воспитателя о блоге как формате общения.</p> <p>Беседа с детьми.</p> <p>- А вы бы хотели бы узнать что такое блог и кого называют блогером? Кто из вас хотел бы сам вести свой блог.</p> <p>-</p>	Желание детей к созданию и ведению собственного блога
Основной этап	<p>В ходе обсуждения темы педагог объясняет, что в сети интернет можно завести интернет-журнал, который называется блог. Люди, которые ведут блоги, размещают информацию в этом журнале и называются блогеры. Зрители, посмотревшие блог, могут оценить его, поставив «лайк», написать комментарий.</p> <p>Беседа с детьми:</p> <p>-Как вы думаете, какое выступление в блоге нравится, запоминается больше?</p> <p>-Как вы считаете, любое ли выступление можно размещать в блоге? (акцентируется внимание на теме, подаче материала, поведении человека в кадре)</p>	<p>Понимание детьми назначения и особенностей блога.</p> <p>Дети ориентируются в том, что необходимо учесть, чтобы выступление в блоге понравилось другим</p>
Заключительная часть	<p>Беседа.</p> <p>Кто хочет поучаствовать в создании блога? Что нужно будет сделать тому, кто решил участвовать: подготовить выступление, определиться как вы это будете делать? Как вы думаете, о чем можно рассказать в блоге?</p> <p>Дети предлагают различные темы, воспитатель фиксирует их (схематично зарисовывает на доске) и предлагает детям проголосовать (ставят магнитик около понравившейся темы для блога).</p> <p>Воспитатель подводит воспитанников к тому, что первый блог можно составить о теме «Поздравление ко Дню рождения друга».</p>	Дети принимают решение об участии и определяют темы блогов

### ***Встреча № 2 Тема: «Как сделать блог «вкусным»***

Цель: Актуализация интереса к овладению новой формой коммуникации, совершенствование составления содержания блога.

Задачи:

- Формировать умение конструировать и эмоционально передавать информацию по теме блога.
- Побуждать воспитанников к проявлению речетворчества.

- Актуализировать использование ранее освоенных слов (блог, блогерство...).
- Побуждать детей к проявлению интереса и адекватному выражению отношения к выступлениям сверстников ( интерес, удовольствие, поощрение и т.д.).

***Предварительная работа:***

Знакомство с графической моделью составления поздравления. Индивидуальная работа с детьми по предварительному прослушиванию выступлений детей по заданному алгоритму. Отбор 5 лучших выступлений детей. Обсуждение с детьми и родителями о формы подачи данных выступлений.

***Конструкт занятия***

<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть (организационный момент)	Ребята, мыс вами договорились создать блог на тему «Поздравление ко Дню рождения друга». Для того, чтобы это поздравление понравилось вашему другу, нужно сделать его запоминающимся. А как это сделать? С помощью чего? (Дети предлагают варианты ответов)	Интерес у детей к записи блога.
Основной этап	Когда мы поздравляем других с днем рождения, с каким настроением мы это делаем? Почему? Как можно передать это настроение? мы сейчас посмотрим несколько записей блогов, а вы подумайте – какое они вызывают настроение. Каждый выберет смайлк и обозначит им свое мнение. Просмотр разных по эмоциональным настроениям блогов. Давайте поупражняемся передавать настроение с помощью эмоций, интонаций и жестов. Детям предлагают сказать фразу из известного стихотворения, например: «Наша Таня громко плачет» с разными эмоциональными выражениями, интонациями и жестами. Воспитатель отмечает: «Так отрабатывают свое мастерство настоящие артисты».	Дети умеют узнавать и называть различные эмоциональные эталоны, использовать их для передачи настроений. Приобретают опыт передачи настроения и отношения с помощью интонаций и жестов.
Заключительная часть	- У Вани скоро день рождения, как мы можем его поздравить? Давайте запишем на камеру ему поздравление и пожелания. Это будет наш поздравительный блог. Педагог записывает детей.	Создание поздравительного блога.



	Во время просмотра записей педагог предлагает обсудить - чье поздравление было интереснее и с помощью чего это получилось сделать.	
--	--	--

Детям педагог дает задание: запишите с родителями короткое сообщение для блога (время до 1 минуты). Воспитатель напоминает выбранные темы сообщений на первой встрече (картинками, схемами и т.д.)

### ***Встреча № 3 Тема: «А что у вас?»***

Цель: Совершенствование умений публичного выступления и обогащение опыта составления сообщений для тематического блога.

Задачи:

- Совершенствовать у детей умений связной монологической речи и их применения в процессе выступления.
- Формировать творческого подхода к выбору содержания, способа и средств передачи информации в индивидуальном выступлении.
- Побуждать воспитанников к использованию умений составления описательных и творческих рассказов для создания выступления в блоге.
- Формировать умение слушать и анализировать выступления друг друга.
- Поддерживать интерес к выступлению сверстников.

#### ***Предварительная работа:***

Знакомство детей и родителей с моделью составления выступления в блоге. Индивидуальная работа с детьми по предварительному прослушиванию выступлений детей по заданному алгоритму. Договориться с детьми и родителями о форме подачи выступлений.

### ***Конструкт занятия***

<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть (организационный момент)	Дома вы сделали блог по теме, которую выбрали всей семьей. Кто хотел бы познакомить нас с ним?	Просмотр блогов
Основной этап	Демонстрация записей, комментарии ним воспитанников. Обсуждение просмотра: -понравился ли блог? Чем? Понятным ли было выступление? Как авторы сделали его интересным и привлекательным? Чем были не	Эмоциональная оценка и анализ просмотренных материалов.

	похожи выступления?	
Заключительная часть	Детям предлагается оценить блоги сверстников с помощью «лайков». Блоги, набравшие меньшее количество голосов, будут индивидуально доработаны с педагогом и родителями.	Дети выбрали наиболее интересные блоги.

#### **Встреча № 4 Тема: «Я умею лучше всех»**

Цель: освоение опыта создания блога о своем увлечении.

Задачи:

- Развивать творческие речевые и коммуникативные способности в процессе создания блога.
- Совершенствовать умения публичного выступления: умение обращаться к аудитории, ориентировать в теме выступления, удерживать внимание аудитории, использовать вербальные и невербальные средства общения.
- Поощрять стремление детей к самовыражению средствами формата общения «блог».

**Предварительная работа:** просмотр и обсуждение с детьми различных блогов об увлечениях, хобби.

#### **Конструкт занятия**

<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть (организационный момент)	Детям демонстрируются блоги, в которых взрослые рассказывают о своих увлечениях, хобби, интересах. Беседа: -А у вас есть любимое интересное дело, которое получается лучше всего и которым вы занимаетесь с удовольствием? Как называется такое дело? (увлечение, хобби). Вы бы хотели рассказать о нем в своем блоге? Подумайте и скажите, что бы вы хотели рассказать? Давайте обозначим картинками порядок составления рассказа, чтобы не забыть. Дети рассказывают о своих увлечениях (кулинария, спорт, рукоделие, танцы, пение и т.д.)	Дети определяют с темой своего выступления
Основной этап	- Кто хочет попробовать рассказать о своем увлечении на камеру? Педагог записывает только тех, кто выразил желание рассказать.	Создание блога «Я умею лучше всех»

Заключительная часть	В заключении дети просматривают видеоролик (и). А чье выступление вам понравилось больше? Почему? Остальным детям предлагают сделать запись дома и показать в течение следующих дней.	Создан блог. Отмечены лучшие выступления
----------------------	---	---

### **Встреча № 5 Тема: «Игрушка Thebest»**

Цель: Создание блога о своем увлечении.

Задачи:

- 1.Поощрять проявление воспитанниками речевых творческих способностей в процессе выбора содержания и средств создания тематического блога.
- 2.Совершенствовать умение самостоятельно выбирать информацию для блога, средства ее передачи.
- Побуждать к самостоятельному анализу и оценке своих результатов и результатов сверстников.

**Предварительная работа:** познакомить детей с алгоритмом рассказа о любимой игрушке (каждая картинка отвечает на вопрос, например картинка пирамидки подразумевает вопрос ЧТО ЭТО? И т.д., разобранная пирамидка - ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ?, картинка радуги - ЧЕМ НРАВИТСЯ?, картинка руки - КАК ИГРАТЬ?)

### **Конструкт занятия**

<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть (организационный момент)	Беседа с детьми о любимых игрушках. -Вы бы хотели об этом рассказать в своем блоге? Что можно рассказать о любимой игрушке? Дети рассказывают о своих любимых игрушках по алгоритму.	Дети принимают решение, о какой игрушке они будут рассказывать в своем блоге
Основной этап	-Кто хочет попробовать на камеру рассказать о своей игрушке? Педагог записывает только тех, кто выразил желание рассказать.	Создание блога «Игрушка Thebest»
Заключительная часть	В заключении дети просматривают видеоролик. А чье выступление вам понравилось больше? Почему? Детям предлагается оценить блоги сверстников с помощью «лайков». Остальным детям предлагают сделать запись дома и показать в течение следующих дней.	Создан блог. Отмечены лучшие выступления

### **Встреча № 6 Тема: «Орёл и решка» (путешествую по миру)**

Цель: Создание блога о своем отдыхе с родителями.

Задачи:

- Побуждать детей к самостоятельному отбору содержания блога, совершенствовать умение выстраивать его в соответствии с алгоритмом.
- 2.Обогащать опыт подбора разнообразного иллюстративного материала для выступления (фрагменты видеозаписей, фотографии, сувениры и др.).
- Совершенствовать умения интонационной выразительности, использования схемы для составления рассказа.
- 4.Учить детей эмоционально поддерживать сверстника, в этичной и доброжелательной форме давать советы.

**Предварительная работа:** познакомить детей с алгоритмом рассказа о любимой игрушке (каждая картинка отвечает на вопрос, например картинка времени года подразумевает вопрос КОГДА? И т.д., картинка самолета - НА ЧЕМ?, картинка деревни–ГДЕ?, картинка реки, леса - ЧТО ПОНРАВИЛОСЬ?, картинка с действиями людей - ЧЕМ ЗАНИМАЛИСЬ, ЧТО ДЕЛАЛИ во время отдыха).

### **Конструкт занятия**

<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть (организационный момент)	Беседа с детьми о том, как они отдыхали с родителями, где, чем понравилось. -Вы бы хотели об этом рассказать в своем блоге? Подумайте и расскажите друг другу при помощи модели о своем отдыхе. Дети рассказывают сверстнику о своем путешествии с родителями. вам понравились рассказы? Какие советы вы могли бы друг другу дать?	Дети определяются с темой своего выступления
Основной этап	- Кто хочет попробовать на камеру рассказать о путешествии? При этом можно использовать фотографии, сувениры.... Педагог записывает только тех, кто выразил желание рассказать.	Создание блога «Орел и решка» (путешествую по миру)
Заключительная часть	В заключении дети просматривают видеоролик. А чье выступление вам понравилось больше? Почему? Детям предлагается оценить блоги сверстников с помощью «лайков». Остальным детям предлагают сделать запись дома и показать в течение следующих дней.	Создан блог. Отмечены лучшие выступления

### **Встреча № 7 Тема: «В мире новых игр»**

Цель: Создание блога об играх, в которые дети любят играть как самостоятельно, так и с родителями.

Задачи:

- 1.Развивать уверенность детей в своих силах, поощрять инициативу в создании тематического блога.
- Обогащать опыт использования алгоритма для выстраивания публичного выступления.
- Содействовать проявлению воспитанниками желания и умений использования разнообразных средств для создания блога (личного игрового опыта, интонаций и др.).

**Предварительная работа:** познакомить детей с алгоритмом рассказа об игре (каждая картинка отвечает на вопрос, например картинка коробки подразумевает вопрос НАЗВАНИЕ ИГРЫ?, силуэты человечков - СКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ИГРАТЬ В ИГРУ?, картинка стола - ГДЕ?, картинка восклицательного знака - КАК ИГРАТЬ И ЧЕМ ПОНРАВИЛАСЬ ИГРА?)

### **Конспект встречи**

<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть (организационный момент)	Дети приносят игры, в которые играют дома (желательно чтобы это были современные игры: «монополия», «доббль», «микадо» и т.д.) и создают из них импровизированную выставку. -Кто хочет научить друзей этой игре с помощью блога?	Дети создали выставку из своих игр
Основной этап	- Кто хочет попробовать на камеру рассказать о своей игре? Педагог записывает только тех, кто выразил желание рассказать и показать, как играть в эту игру. - У ребенка-блогера могут быть помощники, которые помогут ему сыграть.	Создание блога «В мире новых игр»
Заключительная часть	В заключении дети просматривают видеоролик. А чье выступление вам понравилось больше? Почему? Детям предлагается оценить блоги сверстников с помощью «лайков». Остальным детям предлагают сделать запись дома и показать в течение следующих дней.	Создан блог. Отмечены лучшие выступления

**Встреча № 8 Тема: «В мире новых игр»** является продолжением встречи № 7.

Дети приносят готовые записи блогов на тему «Игры нашей семьи», созданных с родителями.

**Встреча № 9 Тема: «3 вещи, которые я люблю делать в детском саду»**

Цель: Создание блога об интересных событиях, которые ребенок проживает в саду.

Задачи:

- 1. Поддерживать интерес и инициативу детей.
- Совершенствовать умения диалога, аргументации, обмена информацией.
- 3. Формировать опыт коммуникативного взаимодействия (умение договариваться, согласовывать замыслы, обсуждать содержание информации и выстраивать его логику).

**Предварительная работа:** провести беседу с детьми о том, чем им нравится заниматься в детском саду.

### **Конспект встречи**

<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Вводная часть (организационный момент)	Детям предлагается о самых интересных событиях в детском саду, делах, играх, занятиях. Можно их зарисовать, чтобы можно было потом рассказать.	Дети рисуют схемы своих интересных дел
Основной этап	- Кто хочет рассказать на камеру о своих любимых делах в детском саду? Педагог записывает только тех, кто выразил желание рассказать. Желающие могут объединиться в пары.	Создание блога «Три вещи, которые я люблю делать в детском саду»
Заключительная часть	В заключении дети просматривают видеоролик. А чье выступление вам понравилось больше? Почему?	Создан блог. Отмечены лучшие выступления

**Встреча № 10 Тема: Фестиваль «По секрету всему свету»**

Цель: определение лучших блогов и блогеров группы.

Задачи:

- Активизировать и поддержать творческие инициативы детей.
- Апробировать новые формы взаимодействия с родителями.
- Совершенствовать умение анализировать работу свою и чужую работу.

**Предварительная работа:** детьми и родителями предоставлены видеоролики для блога. Могут быть блоги, созданные в течение года или новые.

Фестиваль может проходить на родительском собрании, на Дне открытых дверей, в музыкальном зале для детей подготовительных групп.

Присутствующим предлагается оценить блоги с помощью «лайков».

По итогам голосования выбирается «Блогер года». С разрешения родителей (законных представителей) лучшие блоги можно разместить в закрытых группах в социальных сетях.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация образовательного процесса.**

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет на 24 месяца обучения, форма занятий - групповая (5 - 10 воспитанников), предполагает проведение одного занятия в неделю в первой половине дня, продолжительностью 30 минут.

#### **3.2. Алгоритм организации совместной деятельности**

- Теоретическая часть: получение детьми новых знаний, обсуждение предстоящей работы.
- Апробация: выполнение простейших операций под руководством педагога.
- Самостоятельная деятельность.
- Подведение итогов.

#### **3.3. Материальная база**

**Место проведения:** групповое помещение

**Оборудование:**

При реализации данного модуля используются следующие пособия:

1. Хромакей.
2. Штатив.
3. Осветитель светодиодный.
4. Крепление для экшн-камеры.

5. Микрофон.
6. Экшн-камера.
7. Ноутбук Acer Aspire 3A317-52-597B 17.3 (1920x1080 (матовый) IPS) / Intel Core i5.

**Методическое обеспечение:**

1. Стебленко С. А. Маленький лидер. 77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер у детей. – М.: Феникс, 2011.
2. Субботина Е.А. Успешный ребенок. Игры для будущих лидеров. – М.:Феникс, 2015.

**3.4. Мониторинг результатов деятельности (оценка знаний, умений и навыков детей)**

Проводится 2 раза в год: на начало и конец текущего года.

С целью оптимизации образовательного процесса до начала и после занятий, необходимо определить исходный уровень сформированной способности определения инициативы, самостоятельности, воображения, развития моторики, пространственного мышления детей. Результаты этого обследования можно использовать для оценки динамики развития детской компетентности в области трехмерного моделирования, т.е. эффективности проведения работы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы включает 2 этапа.



*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения программы.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Эльконин, Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
2. Суслин Д. Ю., Вачков И.В., Маниченко А. Как воспитать ребенка лидером. – М.: Умница, 2016
3. Маралов В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте. – М.: Прометей, 1990.
4. Петровский А.В. Психологическая характеристика лидерства. – М.: Академия, 2001.
5. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2000.
6. Андерсон Д.Ж. Сделайте вашего ребенка лидером // Семья и школа. – 1994. – №2. – с.13-15.
7. Афанасьев А, Афанасьева М. Уроки лидерства для малышей. М.: Феникс-Премьер, 2015.
8. Доронова Т.Н. Игра дошкольника. – М.: Детям XXI века, 2005.
9. Захарюта Н.М. Развиваем творческий потенциал дошкольника// Дошкольное воспитание. – 2006. – №9. – С. 8-13.
10. Зубанова Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала // Педагогическая наука и образование. – 2007. – №2. – С.53-57.
11. Истратова Е. А. Ваш ребенок - лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка. – М.: Мир и образование, 2014.

12. Рабочая программа курса «В споре рождается истина. Баттлы.», авторский коллектив МАДОУ «ЦРР – детский сад № 272», МАДОУ «ЦРР – детский сад № 67», МАДОУ «ЦРР - детский сад №134» г. Перми.

13. Рабочая программа курса «Мы – блогеры», авторский коллектив МАДОУ «ЦРР – детский сад № 272», МАДОУ «ЦРР – детский сад № 67» г. Перми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672434

Владелец Клепина Наталья Викторовна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997350

Владелец Клепина Наталья Викторовна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025