

Принято Педагогическим советом
Детского сада № 131 ОАО «РЖД»
Протокол № 29 от «22» января 2020 г.
Председатель О.А.Хвостова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 131 открытого акционерного
общества «Российские железные дороги»
Н.В.Клепинина
«22» января 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2020-2024 г.г.
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 131 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
(Детский сад № 131 ОАО «РЖД»)

г.. Екатеринбург, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 2 |
| Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы развития на 2020-2024 | 4 |
| Раздел I. Характеристика дошкольной образовательной организации | 5 |
| Характеристика контингента воспитанников | 5 |
| Социологическая характеристика семей воспитанников..... | 12 |
| Психологическое сопровождение образовательного процесса..... | 17 |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | 25 |
| Анализ состояния материально-технической базы | 25 |
| Социальные партнеры детского сада | 29 |
| Результаты SWOT -анализа потенциала детского сада..... | 30 |
| Раздел II. Концепция программы развития | 33 |
| Основные цели программы развития детского сада на 2020 - 2024 годы..... | 33 |
| Раздел III. Стратегия развития ДОО..... | 40 |
| Принципы развития воспитательно-образовательной политики ДОО | 40 |
| Основные этапы реализации программы..... | 41 |
| Содержание и направления по реализации программы развития..... | 42 |
| Заключение..... | 59 |
| Список использованной литературы..... | 60 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №131 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - ДОУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения, - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Пр. Минобрнауки России от 17. 10. 2013г. №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО). Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития ДОУ.

Программа развития исходит из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом

рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и воспитательного процесса детского сада.

Прогностичность - программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем ДОО при

максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития ДОО предполагает:

определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития ДОО;

построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития;

определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

формирование сбалансированного ресурсного (нормативно - правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО;

обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности.

Основные функции Программы:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности в рамках программы развития на 2020-2024 гг.

Принцип системности - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального

результата - развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Характеристика дошкольного образовательного учреждения

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧДОУ «Детский сад №131 ОАО «РЖД») |
| Руководитель | Клепинина Наталья Викторовна |
| Юридический адрес организации | 620050, г. Екатеринбург ул. Расточная, 8 |
| Телефон, факс | + 7 (343) 324-02-97 + 7 (343) 324-02-96 |
| Адрес электронной почты | ds131@mail.ru |

| | |
|---------------|--|
| Учредитель | Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» http://rzd.ru 107144, г. Москва, ул. Н. Басманная. д.2 Телефон: (499) 262-99-01 Эл. адрес: tereshenkosm@centerrzd.ru |
| Дата создания | 1987 год |
| Лицензия | от 24 марта 2016 года № 18432 серия 66ЛЮ1 № 0004693 |

ЧДОУ «Детский сад № 131 ОАО «РЖД» состоит из 7 отдельно стоящих зданий.

Проектная наполняемость на 1230 мест. Общая площадь зданий:

Расточная, 8 - 1920,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1376,0 кв. м;

Расточная, 45А – 1983,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1833,5 кв. м;

Таватуйская, 10А – 2449,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1566,0 кв. м;

Таватуйская, 3 – 1972,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 647,0 кв. м;

Надеждинская, 4 – 1061,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 785,0 кв. м;

Техническая, 35Б – 1075,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 775,0 кв. м;

Кунарская, 33 – 961,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 256,3 кв. м.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах 10,5 часов с 7.30 до 18.00.

Длительность пребывания детей в группах 12 часов с 7.00 до 19.00.

Выходной: суббота и воскресенье.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и г. Екатеринбурга, Уставом «Детского сада

№131 ОАО «РЖД» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ЧДОУ «Детский сад № 131 ОАО «РЖД» являются: общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Совет педагогов ДОУ; Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

ЧДОУ «Детский сад № 131 ОАО «РЖД» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

"Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014.

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее - ООП ДО). Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) является нормативно- управленческим документом ЧДОУ «Детский сад № 131 ОАО «РЖД» ООП ДО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки 17.10.2013 № 1155 и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Паспорт
Программы развития ЧДОУ « Детский сад № 131 ОАО «РЖД»
на 2020 -2024 год

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131 ОАО «РЖД» на 2020 - 2024 гг. |
| Статус программы | «Детский сад № 131 ОАО «РЖД» на 2020 - 2024 гг. |
| Научно-методические основы разработки программы | <p>1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Трудовой кодекс РФ</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>6. Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131 ОАО «РЖД».</p> <p>7. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p> <p>8. Материалы самообследования о работе детского сада за период 2019 год.</p> |
| Цели и задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. • Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов и приведение их в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Повышение информационной открытости образовательного пространства учреждения |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижения высоких показателей качествами обновления содержания воспитательно - образовательного процесса детского сада. • Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг • Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников • Внедрение в педагогический процесс современных технологий обучения, воспитания, развития. • Участие коллектива детского сада в проектах, |

| | |
|--|---|
| | <p>конкурсах на различных уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация функционирования экономической модели учреждения за счет эффективного использования средств (рост доли дохода от оказания дополнительных платных образовательных услуг). • Сохранение положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладению ими ранообразными видами двигательной активности. • Достижение уровня профессиональной компетентности сотрудников учреждения, позволяющего осуществлять квалифицированное сопровождение каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса. • Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. • Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления. |
| <p>Этапы реализации программы</p> | <p>Программа реализуется в течение 5 лет</p> <p>I этап —2020-2021 гг.</p> <p>Организационно- подготовительный этап: анализ сложившихся условий, ресурсов после реорганизации в форме присоединения образовательных учреждений. Работа по подготовке кадровых, нормативно- правовых, материально-технических, финансовых условий для реализации программы, обеспечение программы методическими материалами.</p> <p>Анализ, корректировка, конкретизация выдвинутых задач, содержания.</p> <p>Проведение мониторинга качества образовательных услуг, внесение корректировок на основании результатов мониторинга.</p> <p>II этап —2021-2023 гг.</p> <p>Развивающий этап (работа по реализации программы) Внедрение новых проектов, технологий в практику детского сада. Реализация разработанных мероприятий и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>организационных механизмов внедрения инновационных проектов в деятельность детского сада. Мониторинг результатов реализации программы, ее корректировка.</p> <p>III этап — 2023-2024 гг.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами.</p> <p>Подготовка проекта программы для дальнейшего развития ДОУ.</p> |
| Система контроля за реализацией программы | <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Ежегодное проведение самообследования, мониторинг, результаты которых обсуждаются на педагогическом совете, выкладываются на сайт учреждения.</p> |
| Финансовое обеспечение программы | <p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников: средства учредителя, средства местного бюджета (субсидии), средства от реализации дополнительных платных образовательных услуг.</p> |
| Приоритетные направления программы | <p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений развития дошкольников.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современная модель образования.</p> <p>Безопасность образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.</p> |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы | <p>Ежегодно апрель-май, отчет представляется в форме аналитической справки.</p> |
| Внесение изменений дополнений в программу | <p>Предложения об изменении дополнении программы раз вития обсуждаются на педагогическом совете и оформляются в форме приложений к программе.</p> |

Характеристика контингента воспитанников

ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте с 1,5 до 7 лет. ДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

«Детский сад №131 ОАО «РЖД» посещают 1168 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В дошкольном учреждении функционируют 55 групп общеразвивающей направленности. Из них 18 групп раннего возраста, 39 - для детей с 3 до 7 лет.

Средняя наполняемость групп 21 ребёнок.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - для групп раннего возраста не менее 2,5 м² на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 м² на одного ребенка, в группах компенсирующей направленности не менее 2,5 м² на одного ребенка.

Вывод: частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» функционирует в соответствии с нормативными документами.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО, соответствует запросам родителей.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 1189 | 93,2% |
| Неполная с матерью | 73 | 6,2% |
| Неполная с отцом | 2 | 0,2% |
| Оформлено опекунов | 4 | 0,4% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 515 | 44,1% |
| Два ребенка | 508 | 43,5% |
| Три ребенка и более | 145 | 12,4% |

Итоги по независимой оценке качества образования за 2019 год

| №п/п | Критерии/показатели | Процент |
|------|--|---------|
| | Открытость и доступность информации об организации | |
| 1 | Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. | 98% |
| 1.1 | Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами. Объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на информационных стендах в помещении организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами | 100% |

| | | |
|--------|---|------|
| 1.2. | <p>Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.</p> <p>Объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на информационных стендах в помещении организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами.</p> | 100% |
| 1.3. | Наличие на официальном сайте социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование | 90% |
| 1.4. | Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы | 95% |
| | Комфортность условий предоставления услуг | 95% |
| 2.1. | Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг | 90% |
| 2.1.2. | Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность; доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении и пр.); иные параметры комфортных условий, установленные ведомственным актом уполномоченного федерального органа исполнительной власти. | 100% |
| 2.2 | Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы | 90% |
| | Доступность услуг для инвалидов | 15% |
| 3.1. | Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов | 0 |
| 3.2. | Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими | 10% |
| 3.2.1. | Наличие в организации социальной сферы условий | 20% |

| | | |
|------|---|------|
| | <p>доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполнение рельефно - точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика; наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы. прошедшие необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.</p> | |
| | <p>Доброжелательность, вежливость работников организации</p> | 90% |
| 4.1. | <p>Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичных контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы</p> | 80% |
| 4.2. | <p>Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги обращении в организацию социальной сферы</p> | 80% |
| 4.3. | <p>Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия</p> | 100% |
| | <p>Удовлетворенность условиями оказания услуг</p> | 95% |
| 5.1. | <p>Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы)</p> | 95% |
| 5.2. | <p>Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг</p> | 96% |
| 5.3. | <p>Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы</p> | 96% |

Результаты независимой оценки качества показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В связи с этим нужно

построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДООУ.

2. Реализация системы профилактической работы.

3. Организация сбалансированного питания.

4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в детском саду старшая медицинская сестра проверяет соответствие состояния помещений санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляют оздоровительно-профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализации комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к образовательной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Профилактическая работа осуществляется во взаимодействии с врачами ДГКБ № 9, которые проводят углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра распределяют воспитанников по группам здоровья, вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объему физической нагрузки. Данные углубленного осмотра каждого ребенка отражаются в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников).

Особое внимание в ДОО уделяется организации питания детей, т. к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Разработано и утверждено заведующим двухнедельное меню. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 95%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни, проведению иммунизации детей в соответствии с календарём прививок. В детском саду организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как оптимальный.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО осуществляется с учетом реализуемых программ воспитания и обучения в детском саду и требований ФГОС ДО.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства,

успешного обучения и развития детей.

Основными принципами сопровождения жизнедеятельности ребенка в условиях детского сада *являются*: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого - *«на стороне ребенка»*, непрерывность сопровождения, комплексный подход.

На уровне дошкольного учреждения задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является организация совместной деятельности всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне так же реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специалист по психолого-педагогическому сопровождению владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (*ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация*). Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам.

Психологическое сопровождение в ДОО является комплексной технологией, особой формой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

Анализ освоения воспитанниками образовательной программы

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП Детского сада в 2019 году:

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|---|------------|-------|--------|-------|------------|------|--------|---------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| | 333 | 28,5% | 727 | 62,2% | 108 | 9,3% | 1168 | 90,7% |
| Качество освоения образовательных областей | 364 | 31,2% | 714 | 61,1% | 90 | 7,7% | 1168 | 92,3% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В мае 2019 года педагоги совместно с педагогами-психологами ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ результатов на готовность детей школьному обучению показал, что в целом у воспитанников подготовительной группы наблюдается активное развитие всей познавательной сферы, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой регуляции.

Анализ эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников (социометрический статус) показал высокий уровень включенности детей в процесс общения и сплоченности группы.

Портрет выпускника Детского сада № 131 ОАО «РЖД», готового к обучению в школе:

— По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка кадрового состава

В «Детском саду №131 ОАО «РЖД» работает 255 человек. Детский сад укомплектован на 75 процентов. Численность педагогических работников ДОУ насчитывает 118 специалистов.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
- высшую квалификационную категорию - 3 воспитателя;! педагог-психолог;

- первую квалификационную категорию - 7 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 35 работников детского сада, из них 31 педагог. На 30.12.2019 года 6 педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

*Характеристика педагогического потенциала
Детского сада № 131 ОАО «РЖД»*

| № п/п | Параметры характеристики педагогического потенциала | Количество человек | %% |
|-------|---|--------------------|-------|
| 1 | Образование | | |
| | Высшее профессиональное | 67 | 56,8% |
| | Среднее профессиональное | 50 | 42,4% |
| | Среднее | 1 | 0,8% |
| 2 | Стаж педагогической работы | | |
| | До 2 лет | 6 | 5,1% |
| | От 2 до 5 лет | 10 | 8,4% |
| | От 5 до 10 лет | 29 | 24,6% |
| | От 10 до 20 лет | 39 | 33,1% |
| | Свыше 20 лет | 34 | 28,8% |
| 3 | Уровень педагогического мастерства | | |
| | Высшая квалификационная категория | 9 | 7,6% |
| | Первая квалификационная категория | 64 | 54,2% |
| | Не имеют категории | 45 | 38,1% |
| 4 | Возраст педагогов | | |
| | До 30 лет | 10 | 8,5% |
| | До 50 лет | 89 | 75,4% |
| | Свыше 50 лет | 19 | 16,1% |

Процент аттестации в дошкольном учреждении носит планомерный, успешный и целенаправленный характер. Все неаттестованные педагоги недавно поступили на работу и стоят в планах на аттестацию в 2020 году. 57,8% процента педагогов имеют стаж педагогической деятельности от 5 до 20 лет, они владеют современными технологиями, руководствуются стратегическими направлениями развития образования. Педагогический коллектив стабильный, мобильный, стремится к повышению квалификации и реализации поставленных задач.

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

Образовательная деятельность дошкольной организации

Ведущим компонентом предназначения дошкольной образовательной организации является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее - ООП ДО). Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) является нормативно- управленческим документом ЧДОУ «Детский сад №131 ОАО «РЖД». ООП ДО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки 17.10.2013 № 1155 и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОО определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально-адаптивной деятельности, обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

В 2019 году в ДООУ оказывались услуги дополнительного образования по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Изостудия», «Вокальная студия», «Юный техник» (лего-конструирование), Хореография, «Творческая мастерская».
- 2) социально-педагогическое: «Английский», «Школа развития», «Шахматы для малышей», «Речевчик», «Логоритмика», «Песочная фантазия».
- 3) физкультурно-спортивное: «Детский фитнес».

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников ДООУ.

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье детей. Постоянное укрепление здоровья воспитанников является также основным направлением в деятельности детского сада. С детьми постоянно проводят физкультурно-оздоровительную работу специалисты: инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальные руководители, старшая медицинская сестра, педагог-психолог. Медицинскими работниками, администрацией детского сада ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания. В детском саду используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Необходимо разработать и внедрить в практику систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками с использованием гимнастических, дыхательных упражнений. Материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения.

Анализ состояния материально-технической базы

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество). Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- 55 групповых помещений, в каждом помещении имеются игровое, спальное, туалетное помещение, помещение для приема детей и буфетная. Групповые помещения оборудованы необходимым количеством мебели, которая промаркирована и соответствует возрастным особенностям детей;
- музыкальный/спортивный зал - 3;
- музыкальный зал – 4;
- спортивный зал - 4
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителей по УВР - 6
- методический кабинет – 6;
- медицинский блок (мед. кабинет, изолятор, процедурный кабинет) - 7;
- пищеблок - 7;
- прачечная - 7;
- склад сухих продуктов - 7;
- овощной склад – 7.

В каждой группе созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с возрастными особенностями и требованием реализуемой основной общеобразовательной программы: познавательно-речевого,

художественно-эстетического, социально-личностного, физического развития.

Игровой материал и методические пособия систематизированы по тематическому принципу. В каждой группе имеется микрометодкабинеты, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом для реализации образовательной деятельности с детьми.

Эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Таким образом, созданная предметно-пространственная развивающая среда любой возрастной группы в ДОО учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях, раздевалках, коридорах, холлах, на территории детского сада постарались учесть все, что способствует становлению базовых характеристик личности.

Анализ программно-методического обеспечения

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах в каждом здании, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, мультимедиа проекторы, Интернет, WI-FI;
 - программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) обеспечена методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП ДО (рамочной).

Перечень необходимых методических пособий для реализации содержания обязательной части ООП ДО представлен методическими пособиями и материалами основной общеобразовательной программы дошкольного образования в программе «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ

Парциальные программы:

-«Дошкольник и мир профессий: Железная дорога» авторы: М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П.Никитина
Издательство :АРКТИ, 2010 г.

-«Мы живём на Урале»: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. / Толстикова О.В., Савельева О.В. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2014. -110 с.

Реализуя основную образовательную программу детского сада, педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, педагог дополнительного образования (английский язык), педагог-психолог) осуществляют тесное взаимодействие, что позволяет им повышать уровень педагогической компетентности и добиваться высоких результатов в развитии детей. Практика освоения образовательной программы требует использования новейших технологий, современных программ, в том числе компьютерных. Сочетание основных и дополнительных программ позволяет создать в ДОО полноценные условия для воспитания всесторонне развитой личности. Используемые в образовательном процессе программы концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических способностей детей, их социальное благополучие.

Социальные партнеры детского сада

Социальными партнерами частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131 ОАО «РЖД» являются:

-Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», осуществляет курсы профессиональной переподготовки педагогических работников.

-Государственное автономное учреждение здравоохранения

Свердловской области «Детская городская клиническая больница № 9» города Екатеринбурга. Сокращенное наименование: ГАУЗ СО «ДГКБ № 9», осуществляет профилактические медицинские осмотры врачами - специалистами детей-воспитанников детского сада № 131 ОАО «РЖД».

-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской детский экологический центр» г. Екатеринбурга, осуществляет проведение природоохранных акций.

-Дворец культуры железнодорожников, осуществляет экскурсию для воспитанников ДОУ.

- Детская Свердловская железная дорога, расположенная в ЦПКиО им. Маяковского и Музей истории, науки и техники Свердловской железной дороги.

Результаты SWOT -анализа потенциала детского сада

| Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|---|--|--|--|
| 1. Кадровое обеспечение | | | |
| Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану. | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях. | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| 2. Материально-техническое обеспечение | | | |
| Наличие материально-технической базы, | Недостаточность оснащения цифровой | Дооснастить учреждение компьютерным | Недостаточное финансирование. |

| | | | |
|--|------------------------|----------------|--|
| соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | образовательной среды. | оборудованием. | |
|--|------------------------|----------------|--|

3. Содержание образовательной деятельности

| | | | |
|--|---|---|---|
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности | Отсутствие программ по работе с одаренными детьми | Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках дополнительного образования. | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному Совершенствованию. |
|--|---|---|---|

4. Содержание оздоровительной работы

| | | | |
|--|--|---|--|
| Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с включение проектов компании ОАО «РЖД» | Отсутствие в некоторых зданиях инструктора по физической культуре. У части педагогов | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| Наличие оборудованного спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра). | преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий | здорового образа жизни среди родителей. | важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
|--|---|---|--|

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

| | | | |
|--|---|--|--|
| 1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: • Программ кружковой деятельности • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. | |
|--|---|--|--|

6. Работа с родителями

| |
|--|
| |
|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Групповые досуговые мероприятие с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> | <p>Отсутствие дней открытых дверей.</p> <p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p> | <p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p> | <p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени у родителей .</p> |
|--|---|---|---|

Выводы по результатам исходного состояния

1. При анализе материально-технической оснащённости:

- полное соответствие требованиям ФГОС ДО перечня игрового оборудования и наглядно-дидактического оснащения в ДОУ;
- недостаточное использование современных компьютерных технологий и программ для организации образовательного процесса, связанное с техническими возможностями и доступа к интернету.

2. При анализе профессиональных компетенций педагогов:

- неполное соответствие требованиям Профессионального стандарта педагога;
- сложность в использовании ИКТ.

3. Анализ оздоровительной работы, уровня здоровья детей и заболеваемости:

- низкий уровень сезонной заболеваемости детей;
- недостаточный уровень компетенции «здорового образа жизни» воспитанников и семьи.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные цели программы развития детского сада

на 2020 – 2024 годы

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости, приобщение воспитанников и их родителей к здоровому образу жизни, повышение физической подготовленности выпускников.

2. Использование современных, эффективных технологий в воспитательно-образовательном процессе, нравственно-патриотическом, экологическом воспитании дошкольников, в том числе с использованием дистанционных технологий.

3. Совершенствование материально-технической базы учреждения, приведение её составляющих в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

4. Повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, в том числе уровня использования информационно-коммуникационных технологий.

Концептуальные основы развития ДОО

В последние годы изменился социальный статус дошкольного детства. Дошкольное детство становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. С введением ФГОС ДО (ноябрь 2013 г.), который вступил в силу с 1 января 2014 года, дошкольное детство стало самостоятельным этапом развития, за который несет ответственность государство. Стандарт направлен на повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

ФГОС ДО - это стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО. Основной принцип этого документа: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.

Развитие воображения, развитие творчества - главнейший залог формирования у ребенка готовности к школе. С распространением телекоммуникационных технологий и компьютеризации всё меньше места в общении взрослого и ребёнка стала занимать книга, а чтение - главный инструмент развития воображения ребёнка. В современном мире уже невозможно обойтись без современных технологий, но тогда в образовательном процессе с дошкольниками особенно необходимо использовать самые качественные компьютерные технологии и программы.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Концептуальная цель программы: создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Модель развития ДОО

Миссия дошкольного учреждения

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, социальный заказ государства и семьи.

1. Обеспечивать эффективную реализацию основной образовательной

программы ДОО, соответствующую ФГОС ДО как первой ступени образования в Российской Федерации.

2. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного обучения.

3. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий для развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

4. Формировать духовные общечеловеческие, поликультурные ценности, нравственно-патриотические чувства, решать задачи экологического просвещения подрастающего поколения.

5. Предметно-игровая среда ДОО - зона ближайшего развития детей, через которую они получают самостоятельное опосредованное обучение. Развивающая предметно-пространственная среда организации (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОО (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов.

Вариативность среды предполагает: наличие в ДОО (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих

свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

6. Высокая информатизация образовательного пространства ДОО. Обеспечить компьютерами и мультимедийным оборудованием групповые комнаты старших и подготовительных групп для демонстрации детям электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

Создание механизма партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентация на здоровый образ жизни.

8. Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

9. Создание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, осваивающими Программу совместно с другими воспитанниками, в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации инвалида. Педагогам необходимо пройти обучение по профессиональной компетенции работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии таких детей).

9. Повышение образовательного уровня и профессиональной компетентности педагогов ДОО. В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Повышаются требования к педагогу, к его

работе в инновационном режиме. Каждый педагог должен пройти обучение на курсах по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО по ФГОС ДО.

10. Поддержка и развитие традиций детского сада в организации работы по ранней профориентации воспитанников, воспитания уважения к труду работников РЖД, желания продолжать семейные династии железнодорожников, распространять передовой педагогический опыт работы по ранней профориентации воспитанников детского сада.

Модель профессиональных компетентностей педагога ДОО

Педагог ДООУ в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

- участвует в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- планирует и реализует образовательную деятельность с применением современных методик;
- корректирует разработанные программы с учетом специфики детского коллектива и особенностей отдельных его членов в целях создания комфортной и продуктивной обстановки;
- реализует указания и рекомендации профильных специалистов в области детского развития и создания условий для развития основных аспектов личности ребенка;
- организует познавательную, игровую и продуктивную деятельность детей в рамках конструктивного взаимодействия между ними;
- осуществляет подготовку ребенка к обучению в школе;
- участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации;
- планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей

раннего и /или дошкольного возраста;

- осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одарённые дети, социально-уязвимые дети;

- участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и /или дошкольного возраста;

- реализует педагогические рекомендации специалистов психолога, логопеда и др. в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- формирует психологическую готовность к школьному обучению;

- создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе с ограниченными) возможностями здоровья;

- организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевые, режиссёрские правилами), продуктивной, конструирования, создаёт широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- активно использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных

способностей;

- выстраивает партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

РАЗДЕЛ III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования и психолого - педагогических условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного учреждения.

2. Организация работы по повышению квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, использование вариативных, инновационных, дистанционных методик превышения квалификации педагогов.

3. Приведение предметно-развивающей среды и материальнотехнической базы учреждения в соответствие с ФГОС дошкольного образования.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и в тесном сотрудничестве с семьёй.

Принципы развития воспитательно-образовательной политики ДОУ

- Принцип системности требует целостного подхода и взаимодействия всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развитие личности ребенка.

- Принцип личностно-ориентированного образования,

индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъектного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей, которые строятся на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания, форм и методов, с учетом целей развития каждого ребенка и его педагогической поддержки.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности - один из важнейших. Весь образовательный материал должен быть интересен детям, доступен и подаваться в игровой форме.

- Принцип активности предусматривает возникновение и развитие интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, направленных на двигательную деятельность; постановки задач и их решения, и моделирование действий для достижения результата.

- Принцип единства воспитательно-образовательного пространства обеспечивается преемственностью в работе с детьми разного возраста, скоординированностью программ и методических рекомендаций, разнообразием форм работы.

Основные этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет: с 2020 по 2024 годы

Программа рассчитана на 5 лет.

I этап - 2019-2020 гг.

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

-диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативноправовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение

методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).

-мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей

воспитанников и их законных представителей.

Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

II этап -2020-2022 гг. (реализация программы)

Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):

-апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.

III этап - 2022- 2023 гг.

Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):

-подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.

Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

Содержание и направления по реализации программы развития

| № п/п | Направления программных мероприятий, мероприятия | Сроки реализации | Исполнители |
|---|--|------------------|--|
| 1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями имодернизации российского образования Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. | | | |
| 1. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров | 2020-2021 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 2. | Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг | 2020-2021 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |
| 3. | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС | 2020-2021 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, специалисты |
| 4. | Мониторинг оценки результативности качества образования детей | ежегодно | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 5. | Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности | ежегодно | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 6. | Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. | | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 7. | Техническое сопровождение официального сайта ДОУ | постоянно | Ответственный за сайт ДОУ |

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Проект «РППС»

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 1. | Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР и АХР |
| 2. | Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |
| 3. | Обновление РППС в группах и на территории ДООУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, специалисты |

3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 1. | Введение профессиональных стандартов в ДООУ. | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |
| 2. | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДООУ. | ежегодно | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |
| 3. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2020-2023 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 4. | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги |
| 5. | Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |
| 6. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |

**4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения
Проект «Мы вместе»**

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 1. | Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |
| 2. | Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |
| 3. | Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| 4. | Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель |
| 5. | Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ, социальных сетях | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги |
| 5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество | | | |
| 1 | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2020-2023 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги |
| 2. | Разработка модели работы с родителями одаренных детей | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги |
| 4. | Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги |
| 5. | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги |

| | | | |
|----|---|-------------------|---|
| б. | Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно - образовательного процесса | 1 раз в 6 месяцев | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги |
| 7. | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс | 2020-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги |

Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования ДОО позволяет выяснить, что деятельность сада находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

Работа с педагогами.

Задача: Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, в разнообразных программах воспитания и обучения. Формировать культуру профессиональной рефлексии.

Совершенствование всех сторон деятельности ДОО возможно лишь при условии профессионального роста всех специалистов.

Развитие ДОО, ориентация на осуществление инновационной деятельности требует изменений в организации повышения квалификации, на современном этапе педагог должен обладать компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций. Говоря об условиях, необходимых для полноценной реализации личности педагога, нельзя упускать работу воспитателей по повышению своего профессионального уровня. Такая деятельность осуществляется ими как вне учебно-воспитательного процесса (курсы повышения квалификации, изучение литературы), так и в ходе профессиональной деятельности: на семинарах, педсоветах, консультациях, методических объединениях, в ходе взаимопосещений и т.д.

Значительная роль при этом отводится самообразованию как

индивидуально-личностному процессу целенаправленного совершенствования, объективно-необходимому процессу развития творческого потенциала личности.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Дошкольное обучение - начальная ступень образования нашего общества, его необходимо организовать и осуществить таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития сущностных сил каждого человека и общества в целом.

Признание приоритета семейного воспитания требует на современном этапе иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Создавая программу развития, мы выделили следующие направления деятельности по работе с родителями:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);

- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;

- работа педагогов и родителей в условиях социального партнёрства.

Эти компоненты в своём развитии должны быть тесно связаны между собой, что в конечном итоге приводит к построению намеченной структуры.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

- Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами;
- поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО;
- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольного образовательного учреждения и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;
- разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы;
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы);
- формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования;
- проведение научно-практических семинаров и конференций.

Мотивационное обеспечение:

- выполнение социального заказа;
- повышение престижа дошкольной образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение:

приобретение:

- новой ростовой мебели,
- игрового и спортивного инвентаря;
- игрового и спортивного оборудования на территории учреждения.

Информационное обеспечение:

- совершенствование сайта ДОО;
- совершенствование информационно-технического оснащения

кабинетов специалистов.

Финансово-экономическое:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- ежегодное планирование расходов дошкольного образовательного учреждения.

Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического

ресурсного центра.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.

- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализуют систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ.

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

| Уровень развития учреждения | Критерии оценки уровня развития учреждения | Баллы |
|------------------------------------|---|--------------|
|------------------------------------|---|--------------|

| | | |
|-------------------------------------|---|-------------|
| <p>Низкий уровень (адаптация)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Г осстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия - перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов | <p>5-8</p> |
| <p>Средний уровень (интеграция)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений): | <p>9-12</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития. | |

| | | |
|---|---|--------------|
| <p>Высокий уровень (индивидуализация)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители - полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия - максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности. | <p>13-16</p> |
|---|---|--------------|

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического

сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);

- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;

- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

| Критерии | Индикаторы и показатели | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Нормативно-правовая база | 1 балл: 60% соответствие | | | | | |
| | современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям | | | | | |
| Укомплектованность кадрами | 1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100% | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Наличие категории у педагогических работников ДОУ | <p>1 балл: имеют категорию до 50% педагогов</p> <p>2 балла: имеют категорию до 80% педагогов</p> <p>3 балла: имеют категорию до 90% педагогов</p> | | | | | |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей | <p>1 балл: 60%</p> <p>2 балла: 80%</p> <p>3 балла: 100%</p> | | | | | |
| Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях | <p>1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне</p> <p>2 балла: распространение опыта работы на уровне области</p> <p>3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p> | | | | | |
| Социальное партнерство для | <p>1 балл: сотрудничество</p> | | | | | |
| функционирован ия учреждения в режиме открытого образовательного пространства | <p>на уровне разовых мероприятий</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Г отовность воспитанников к школьному обучению</p> | <p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> | | | | | |
| <p>Состояние здоровья воспитанников</p> | <p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня</p> | | | | | |
| | <p>Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Формирование привычки к ЗОЖ | 1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития должна обеспечить полную реализацию основной образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования: использованием современных, актуальных методик и технологий, полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Результатом реализации Программы развития ДООУ должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников, их соответствие требованиям Стандарта педагога;

- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голицына Н. С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
2. Белая К. Ю. Ежедневник для заведующей детского сада М.: АСТ, 1999.
3. Белая К. Ю. Методическая работа с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. М: МИОО, 2000.
4. Голицына Н. С. Методическая работа с кадрами в дошкольных учреждениях. М: НМЦ ЮВУО, 1997.
5. Зимонина В. Н. Организация медико-педагогического контроля в дошкольном учреждении. М.: МИОО, 2003.
6. Лебедева С. С, Маневцева Л. М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением. СПб.: Детство- пресс, 2001.
7. Скоролупова О. А. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: Издательство Скрипторий 2000, 2003.
8. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. М.: Новая школа, 2001.
9. М.В.Корепанова, И.А.Липчинская Контроль функционирования и развития ДОУ М. ТЦ Сфера.
10. М.В.Корепанова, И.А.Липчинская Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации Волгоград, 2000.
11. Л.И. Фалюшина Технология менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования М. Аркти 2005.
12. Т.Н.Зенина Родительские собрания в детском саду М.2006.
13. С.В.Кузнецова, Н.М.Гнедова Проектирование развития ДОУ М. ТЦ Сфера 2006.
14. Маркова Л.С. «Управленческая деятельность руководителя дошкольного специального учреждения: : инструктивно-методическое направление» М. Айрис - пресс 2004.

15. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. «Организация методической службы учреждения дополнительного образования детей» М. ВЛАДОС, 2000.
16. Белая К. Ю. Методическое обеспечение в системе дошкольного образования в Москве // Дошкольное воспитание. - 1997.
17. Дуброва В. П., Милашевич Е. П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. - М., 1995
18. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования каждого / Под ред. доктора психологических наук, академика Ю. М. Забродина. - М., 1994.
19. Никитин О., Ситник А. Повышение квалификации педагогических кадров дошкольного учреждения // Дошкольное воспитание. - 1991.
20. Поздняк Л. В., Лященко Н. Н. Управление дошкольным образованием. - М., 2000.
21. Рищенко О. В поисках новых форм методической работы с воспитателями // Дошкольное воспитание. - 1990. - №4.
22. Стеркина Р. Б. Программно-методическое обеспечение ДОУ: проблемы и перспективы // Обруч. - 1999. - №5.
- 23.