

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖД ДЕТСКИЙ САД № 32»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

РЖД детским садом № 32

Н.В. Клепинина

«25» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

Социально - педагогической направленности

«Школа развития»

для детей дошкольного возраста (5-7 лет)

срок реализации 2 года

2025 г.

Пояснительная записка.

Школа развития представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребят, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цели и задачи курса

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “альбом подготовки к школе”.

Целью подготовительного курса является: всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей.

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

1. Развитие коммуникативных способностей детей.
2. Знакомство с буквами русского языка (*понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных*).
3. Введение основной смысловой единицы речи – фонемы.
4. Знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст.
5. Обучение слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
6. Знакомство с цифрами и числами, составом чисел первого десятка, приемами вычисления $+1$, -1 , $+2$, -2 , $+3$, -3 , образованием чисел второго десятка, решение простых задач с опорой на наглядность.
7. Знакомство с геометрическими фигурами.
8. Психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «от-

крытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 5,5 -6-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки – 30 минут;
- наполняемость групп от 8 до 10 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- режим занятий: 2 раза в неделю – 1 занятие по 30 минут.
- график занятий: вторник, четверг с 16.00-16.30ч.. С родителями обучающихся заключается договор о предоставлении ПДОУ.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Детям предлагаются следующие **учебные занятия**:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
2. Подготовка руки к письму.
3. Начальный курс математики и логики.

Важными **условиями** эффективной работы с детьми являются:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создать условия для развития у детей разнообразных способностей;
- обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе без лишнего давления и перегрузки;
- наладить сотрудничество школы и родителей (законных представителей).

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и способностей детей;
- интегрированный подход к построению педагогического процесса;
- разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы систематичность и последовательность занятий.

Рабочая программа по развитию речи для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Место курса в учебном плане

Объем программы рассчитан на **64 занятия**. Темы занятий рассчитаны на детей 5 – 7 лет. Занятия по программе проводятся педагогическими работниками детского сада 2 раза в неделю. Продолжительность академического часа занятий составляет 30 минут.

Содержание программы.

Детям предлагаются следующие **учебные занятия**:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку — одна из главных. Эта общая задача включает частные такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге — наиболее свойственной форме речевого общения нескольких людей. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

2. Подготовка руки к письму.

Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся следующие: физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к моменту обучения письму; время начала обучения, отношения к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении; отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии; развитие у ребенка чувств ритма; качество орудий письма и др.

Обучение первоначальному письму—дин из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том, чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь; на втором—писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма на третьем—писать буквы; на четвертом—целые слова.

3. Начальный курс математики и логики.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способен элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Очень важно, работая по начальному курсу математики и логики, формировать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также развивать вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Требования к результатам обучения

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать понятия “звук” и “буква”;
- определять место звука в слове;

- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- последовательность слова в предложении;
- выразительные средства языка;
- буквы русского алфавита.

2. Подготовка руки к письму.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- осознавать способы выполнения действий;
- распределять усилия при начертании линий.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- знать направление и последовательность движений.

3. Начальный курс математики и логики.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- сравнивать предметы по форме;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

В результате обучения по программе ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел пятка из двух меньших;
- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки “+”, “-”, “=”;
- название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.
- способы регуляции поведения.

Учебно-тематическое планирование:

по дошкольной подготовки

Количество часов

Всего 64час; в неделю 6 час.

Планирование составлено на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей.

УМК:

1. Информационные материалы

1. 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2007.—415 с .

2. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Составитель Т.С. Комарова.— М.: Мозаика – Синтез, 2008.—224 с.
3. Новые родительские собрания: 1-4 классы.— М.: ВАКО, 2007. — 336 с.— (Педагогика. Психология. Управление.)
4. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / автор—составитель И.П. Посашкова.— Волгоград: Учитель, 2009.—222 с.
5. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие/Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.— СПб: Речь, 2006.—688 с.
6. Программа подготовительного курса в субботней школе развития для детей 6-7-летнего возраста/ Автор- составитель С. И. Сайкова.— Ирбит: МОУ “Школа—интернат № 5”, 2009.
7. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно– методическое пособие.—СПб.: КАРО, 2005.—144 с. (Коррекционная педагогика)
8. Интернет. Программа курса “Подготовка детей к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала”.— Санкт– Петербург, 1997 г.
9. М.И. Моро, С.Н. Волкова Математические ступеньки М. «Просвещение», 1999г., 2000г.
10. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова От слова к букве Ч-1,2 М. «Просвещение», 1999г., 2000г, 2003г. «Страна Знаний» издатель и учредитель ООО «Де Агостини» «Россия»
11. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова От слова к букве Ч-1,2 М. «Просвещение», 1999г., 2000г, 2003г. Волина В.В. «Занимательное азбукведение», Москва «Просвещение» 1991 г.

2.Интернет ресурсы:

1. <http://www.Nachalka.com>
2. <http://www.viku.rdf.ru>
3. <http://www.rusedu.ru>
4. <http://school-collection.edu.ru/>

Календарно-тематическое планирование.

Занятия по подготовке детей к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе, а также они должны способствовать возникновению положительного отношения к учебной деятельности.

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) Ф – фронтальный опрос
КУ – комбинированный урок К – урок контроля, оценки и коррекции знаний ПР – практическая Э – экскурсия, И – индивидуальный опрос
ПС! – проверь себя.

№	Тип уро- ка	Вид контро- ля	Название раздела, темы занятия	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Кол-во Часов	Дата	
						план	факс
1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. (28 часов)							
1	КУ	И	Развитие устной речи. 3ч Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли бук- вы и т.д. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладение приемами понимания прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Р е г у л я т и в н ы е : соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий; принимать информацию учите- ля или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполнен- ного действия. К о м м у н и к а т и в н ы е : слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в груп- пу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со свер- стниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л и ч н о с т н ы е : осознают значимость чте- ния; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	1		
2	КУ	Ф	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.		1		
3	ОНЗ	Ф	Устная речь. Предложение. Слово.		1		
4	ОНЗ	И	Звуки и буквы. 4 ч. Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в од- носложных и двусложных словах.		1		
5	ОНЗ	Ф	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.		1		
6	КУ	Ф	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».		1		
7	Р	Ф	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Припвина и В.Бианки		1		
8	ОНЗ	Ф	Гласные звуки и буквы. 7 ч. Звуки [а], [о]. Схема предложения.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; <i>логические</i> – по- строение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планиро- вать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа реше- ния; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность вы- полнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации раз- личных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое вы- сказывание. Л и ч н о с т н ы е : высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника мнение собеседника	1		
9	ОНЗ	Ф	Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема пред- ложения.		1		
10	ОНЗ	И	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».		1		
11	КУ	И	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.		1		
12	ОНЗ	Ф	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.		1		
13	КУ	Ф	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.		1		
14	КУ	Ф	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.		1		
15	ОНЗ	И	Согласные звуки и буквы. 15ч. Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.		1		
16		Ф	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».		1		
17	ОНЗ	Ф	Звук [н –н’]. Драматизация сказки «Теремок».		1		
18	КУ	Ф	Звук [р –р’]. Рассказ «Моя семья».		1		
19-	ОНЗ	И	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.		2		

20			
21	КУ	Ф	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.
22	КУ	Ф	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.
23	ОНЗ	Ф	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.
24	КУ	И	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд, Т, т. Составление рассказа на заданную тему.
25	КУ	И	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.
26	ОНЗ	Ф	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.
27			Звуки [ш'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.
28	ОНЗ	И	Ь и Ё знаки. Драматизация сказки «Колобок».
			Повторение по теме: «Алфавит»

[illegible]

2. Подготовка руки к письму. (8 часов)						
1	ОНЗ	Ф	Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. Подготовительные упражнения для развития глазомера.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	1	
2	КУ	Ф	Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.		1	
3	ОНЗ	И	Обводка и протриховка контуров. Работа с образцами. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Письмо наклонных прямых с закруглением вверх и вниз.		1	
4	КУ	И	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной линии. Письмо удлиненной петли вверх и вниз.		1	
5	ОНЗ	Ф	Знакомство с основным алгоритмом письма. Нахождение основных мест соединения основных элементов букв. Письмо правых и левых полуovalов		1	
6	КУ	И	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Письмо ovalов.		1	
7	КУ	Ф	Знакомство с рабочим пространством. Написание крючков. Письмо буквы «а». Письмо буквы «А».		1	
8	ОНЗ		Написание элементов букв. Строчная буква «и». Заглавная буква «И».		1	
	Р	И	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Строчная буква «у». Заглавная буква «У».		1	

3. Начальный курс математики и логики. (36 часов)						
1-2	ОНЗ	И	Доцифровой период. Признаки предметов (размер, цвет, форма). Понятия «Большой, маленький, высокий, низкий, выше-ниже»	Познавательные: Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. Развитие умения различать предметы по форме, размеру, цвету; формировать понятие о геометрической форме. Формирование общего умения решать задачи. Регулятивные: принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя; Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	2	
3-4	КУ	Ф	Слева. Справа. Длинный, короткий. Больше. Меньше. Столько же.		2	
5-6	ОНЗ	И	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Справа. Слева. Вверх. Вниз. Раньше. Позже. Легкий. Тяжелый. Сравнение фигур.		2	

			предметов			
7-8	ОНЗ	И	Цифровой период. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Число и цифра 1	Познавательные: Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числами и цифрами; умение писать цифры. Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника Регулятивные: принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	1	
9-10	КУ	Ф	Число и цифра 2		2	
11-12	ОНЗ	И	Число и цифра 3		2	
13-14	КУ	И	Число и цифра 4		2	
15-16	КУ	Ф	Число и цифра 0		2	
17-18	КУ	Ф	Число и цифра 5		2	
19-21	КУ	И	Равенство		3	
22-24	КУ	И	Сложение		3	
25-27	КУ	И	Вычитание		3	
28-29	ОНЗ	Ф	Состав чисел 1-5		2	
30	ОНЗ	Ф	Число и цифра 6		1	
31	КУ	И	Число и цифра 7		1	
32	ОНЗ	И	Число и цифра 8		1	
33	ОНЗ	Ф	Число и цифра 9		1	
34	ОНЗ	И	Состав чисел 6-9		1	
35	КУ	Ф	Число 10. Состав числа 10		1	
36	Р	К	Сложение и вычитание в пределах 10		1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672434

Владелец Клепина Наталья Викторовна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997350

Владелец Клепина Наталья Викторовна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 13339793310011004579421374249944459219680

Владелец Клепина Наталья Викторовна

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026